

SCUOLA MEDIA

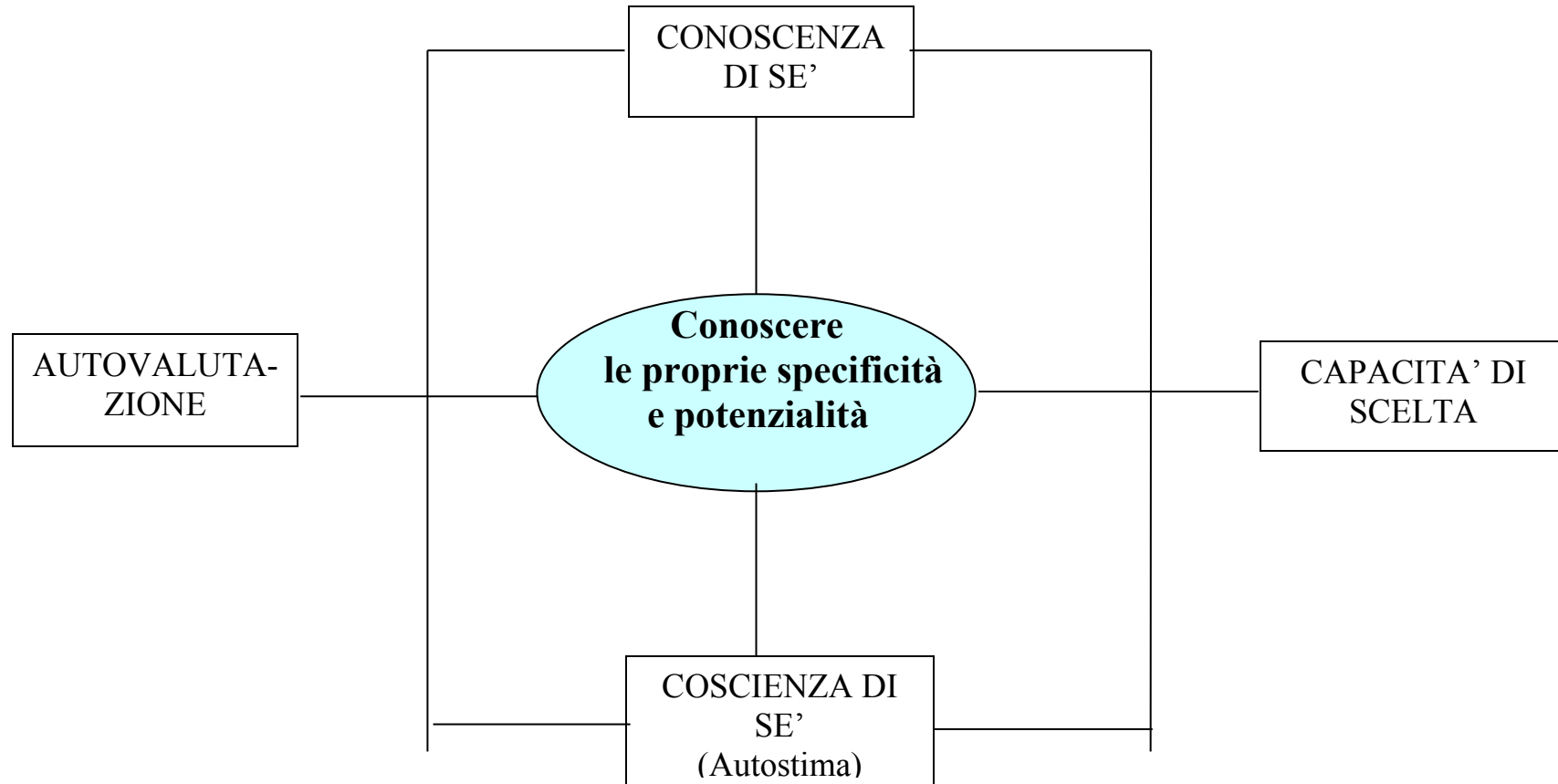
EDOLO

COMPETENZA:

**CONOSCENZA DELLE PROPRIE SPECIFICITA'
E POTENZIALITA'**

CLASSE PRIMA

RAPPRESENTAZIONE DIMENSIONI



CONOSCENZA DELLE PROPRIE SPECIFICITA' E POTENZIALITA'
RUBRICA VALUTATIVA (Classe prima media)

DIMENSIONI	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
CONOSCENZA DI SE'	-Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e le accetta serenamente -E' consapevole degli aspetti del suo carattere e ne riconosce pregi e difetti	-Riconosce le proprie caratteristiche fisiche ed emotive e generalmente le accetta -E' consapevole di alcuni aspetti del suo carattere e ne riconosce pregi e difetti	-Riconosce alcune sue caratteristiche fisiche -Fatica a individuare i tratti del proprio carattere e a riconoscerne pregi e difetti
CONCETTO DI SE'	-Dimostra una elevata autostima. -E' attivo/a, ha fiducia in sé, agisce con autonomia e sa accettare osservazioni	-Dimostra una media autostima. -Si adegua alle situazioni, collabora con gli altri ma raramente prende iniziative. -desidera essere accettato/a dagli altri	-Ha una bassa autostima di sé -Insicuro/a, stabilisce rapporti solo con un gruppo ristretto. E' suscettibile alle critiche
AUTOVALU- TAZIONE	-Di volta in volta dimostra di saper evidenziare in modo analitico gli aspetti positivi del suo vissuto, i propri limiti e i progressi da compiere. -E' chiaro/a e preciso/a nel modo in cui giudica i suoi lavori scolastici e quali sono le sue difficoltà.	-Si sforza di individuare ciò che sa fare e di valutare le sue capacità in modo realistico, -Sa esplicitare alcune strategie di miglioramento	-Tende a nascondere i suoi limiti e a difendere qualche suo lato negativo -Non sempre è cosciente di quali sono le difficoltà incontrate in una prova scolastica. -La sua autovalutazione non corrisponde in modo evidente alla prestazione dimostrata attraverso i suoi prodotti
CAPACITA' DI SCELTA E DI GIUDIZIO	-Sceglie in modo consapevole tra le opzioni in campo.	-Sceglie ciò che più gli piace, non sempre si attiene a ciò che gli viene richiesto.	-Sceglie solo se sollecitato da altri.

COMPITO DI PRESTAZIONE 1 E RELATIVA RUBRICA VALUTATIVA

DESTINATARI

alunni 1^a media

PREREQUISITI

- Conoscenza della tipologia del testo
- Conoscenza del lessico (relativo alla descrizione del carattere e dell'aspetto fisico) e delle funzioni linguistiche presenti nel testo proposto
- Partecipazione a conversazioni e riflessioni in gruppo (Circle Time...)

Alla classe viene proposto il seguente testo:

ZEBRA QUESTION (Shel Silverstein)

I asked the zebra,
Are you black with white stripes?
Or white with black stripes?
And the zebra asked me,
Are you good with bad habits?
Or are you bad with good habits?
Are you noisy with quiet times?
Or are you quiet with noisy times?

...

Nella poesia un ragazzo parla con un animale, in questo caso, una zebra.

FASE 1

- Ascolto e lettura della poesia
- Ricerca di tutti gli aggettivi qualificativi usati e inserimento nella tabella.

positive	negative

- Riflessione sulla domanda del ragazzo e sulla reazione della zebra.
(Quale domanda rivolge il ragazzo? La zebra risponde? In che modo? Che cosa chiede al ragazzo?...)

FASE 2 (Lavoro individuale o a piccoli gruppi)

- Gli alunni costruiscono un testo simile, utilizzando aggettivi ed espressioni adatte, riconducibili alla loro personalità, ai tratti salienti del loro carattere
- Gli alunni personalizzano il testo con immagini, collage, disegni da loro scelti e/o creati

FASE 3

- Ogni alunno/gruppo presenta al resto della classe il proprio lavoro
- Legge e commenta brevemente

FASE 4

- Gli alunni discutono e riflettono su quanto emerso dai singoli lavori
(Più lati positivi o negativi nel carattere? Ugualmente presenti, non separabili come le strisce della zebra? Trasformazioni/cambiamenti possibili?...)

RUBRICA VALUTATIVA

	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
CONOSCENZA DI SÉ	Utilizza le funzioni linguistiche in modo personale, creativo, originale	Utilizza le funzioni linguistiche in modo abbastanza personale.	Applica solo in parte le funzioni apprese.
CONCETTO DI SÉ	È attivo, autonomo nella presentazione del proprio lavoro. Sa accettare il giudizio altrui.	Nella presentazione del lavoro è abbastanza autonomo. Desidera essere accettato dagli altri.	Insicuro, necessita di incoraggiamento nella fase di presentazione. Teme il giudizio degli altri.
AUTOVALUTAZIONE	Esprime un parere obiettivo sulla sua prestazione, motivando la sua soddisfazione/delusione.	Esprime il proprio parere, senza motivarlo, si rivolge ai compagni per essere rassicurato.	Non sa esprimere un giudizio sulla propria prestazione.
CAPACITA' DI SCELTA E DI GIUDIZIO	Sceglie in modo consapevole ciò che il compito richiede.	Sceglie ciò che più gli piace, non sempre si attiene a ciò che gli viene richiesto	Sceglie solo se sollecitato da altri

COMPITO DI PRESTAZIONE 2

Viene presentato alla classe un testo descrittivo in cui vengono messe in luce caratteristiche fisiche e caratteriali di uno o più personaggi.

FASE 1. Lavoro individuale

a) Inserisci nella colonna che ritieni opportuna le caratteristiche dei personaggi del brano letto.

Aspetti fisici		Aspetti del carattere	
qualità	difetti	Qualità	difetti

b) Costruisci una tabella come la precedente e inserisci nella colonna che ritieni opportuna quelle che pensi siano le tue caratteristiche personali.

FASE 2. Lavoro a piccoli gruppi

Predisponete un elenco di possibili caratteristiche fisiche o caratteriali di una persona.

Disegnate su un cartellone una tabella simile alle precedenti e concordate in quale colonna inserire ciascuna delle caratteristiche dell'elenco.

FASE 3. Ciascun gruppo presenta alla classe il proprio lavoro motivando la collocazione di ogni singola voce in una determinata colonna

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

1. Con quali altre attività è collegato questo lavoro?
2. Hai avuto difficoltà ad individuare le qualità e i difetti del o dei personaggi del testo?
3. Hai avuto difficoltà ad individuare le tue qualità e i tuoi difetti?
4. Cosa devi fare per migliorare qualche tuo difetto?
5. Quali progressi hai compiuto rispetto a qualche tempo fa?
6. Riesci meglio lavorando da solo o in gruppo?
7. L'attività ti è piaciuta? Motiva la tua risposta.

RUBRICA VALUTATIVA COMPITO DI PRESTAZIONE N. 2

DIMENSIONI	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
CONOSCENZA DI SE'	Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e ne individua qualità e difetti. E' consapevole degli aspetti del suo carattere e ne riconosce pregi e difetti.	Riconosce le proprie caratteristiche fisiche ma fa prevalere o le qualità o i difetti. E' consapevole di alcuni aspetti del suo carattere ma fa prevalere o i pregi o i difetti.	Riconosce alcune sue caratteristiche fisiche. Individuare tratti del proprio carattere poco attinenti e stenta a riconoscerne pregi e difetti.
CONCETTO DI SE'	Ha fiducia in sé in quanto agisce con autonomia. E' propositivo e tiene conto anche delle opinioni degli altri	Si adegua alle situazioni, collabora con gli altri ma tende a non prendere iniziative. Desidera essere accettato/a dagli altri.	Insicuro/a, è poco collaborativo nel gruppo, si adegua all'opinione degli altri.
AUTOVALUTAZIONE	Sa evidenziare in modo analitico i propri limiti, i miglioramenti compiuti, i progressi ancora da compiere e come fare.	Si sforza di individuare ciò che sa fare e di valutare le sue capacità in modo realistico. Sa esplicitare alcune strategie di miglioramento	Tende a nascondere i suoi limiti o a sottovalutare alcune sue qualità. Stenta ad individuare le difficoltà incontrate.

QUESTIONARIO DI AUTOSTIMA

ALUNNO/A Cl..... Data.....

Queste domande sono utili a capire come tu ti senti e cosa pensi di certe situazioni che ti riguardano da vicino. Non ci sono risposte giuste o sbagliate. E' importante che tu risponda indicando quello che provi veramente e non quello che credi piacerebbe agli altri. Una volta barrata una casella, non modificarla. Se non comprendi qualche affermazione, prima di rispondere, chiedi chiarimenti all'insegnante.

			Vero	Abbastanza vero	Abbastanza falso	Falso	Punteggio
Scolastica							
<input type="radio"/>	1.	Me la cavo bene in italiano					
<input checked="" type="checkbox"/>	2.	Non sono soddisfatto dei miei risultati scolastici					
<input checked="" type="checkbox"/>	3.	Spesso non capisco quando gli insegnanti spiegano					
<input type="radio"/>	4.	Sono orgoglioso del mio lavoro scolastico					
<input type="radio"/>	5.	Sono soddisfatto di quello che faccio a scuola					
<input checked="" type="checkbox"/>	6.	Sono troppo lento nello svolgere i compiti a casa					
<input checked="" type="checkbox"/>	7.	A scuola non sono bravo					
<input type="radio"/>	8.	Penso che i miei risultati scolastici siano buoni					
<input checked="" type="checkbox"/>	9.	Vorrei essere più bravo a scuola					
<input type="radio"/>	10.	Sono bravo in matematica					
						Tot.	
Corporea							
<input checked="" type="checkbox"/>	11.	Mi sento troppo goffo					
<input checked="" type="checkbox"/>	12.	Non sono soddisfatto della mia altezza					
<input type="radio"/>	13.	Mi piace il mio aspetto fisico					
<input checked="" type="checkbox"/>	14.	Vorrei che il mio peso fosse diverso					
<input type="radio"/>	15.	Ho un viso che mi piace					
<input type="radio"/>	16.	Ho un bel sorriso					
<input checked="" type="checkbox"/>	17.	Sono insoddisfatto del mio aspetto					
<input type="radio"/>	18.	Me la cavo bene nell'attività sportiva e nei giochi					
<input checked="" type="checkbox"/>	19.	Vorrei essere come qualcun altro					
<input type="radio"/>	20.	Sono soddisfatto di come è fatto il mio corpo					
						Tot.	
Familiare							
<input type="radio"/>	21.	Mi sento importante nella mia famiglia					
<input checked="" type="checkbox"/>	22.	I miei familiari non hanno fiducia in me					
<input type="radio"/>	23.	Quando sono con i miei familiari mi sento a mio agio					
<input type="radio"/>	24.	Mi sento compreso dai miei familiari					
<input checked="" type="checkbox"/>	25.	I miei genitori mi criticano spesso					
<input type="radio"/>	26.	I miei genitori sono orgogliosi di me					
<input checked="" type="checkbox"/>	27.	In casa sono spesso a disagio					
<input type="radio"/>	28.	In casa mia si dialoga molto					
<input checked="" type="checkbox"/>	29.	Credo che i miei genitori mi vorrebbero diverso					
<input checked="" type="checkbox"/>	30.	In famiglia non posso mai decidere niente					
						Tot.	

(continua)

		Vero	Abb vero	falsoAbb.	Falso	Punteggio	
Interpersonale							
<input type="radio"/>	31.	I miei amici in genere sono interessati a ciò che dico					
<input type="radio"/>	32.	Gli altri si fidano con me					
<input checked="" type="checkbox"/>	33.	I miei compagni non mi stimano					
<input type="radio"/>	34.	Faccio amicizia facilmente					
<input checked="" type="checkbox"/>	35.	Preferisco stare da solo					
<input type="radio"/>	36.	Mi piace ascoltare gli altri					
<input checked="" type="checkbox"/>	37.	Non riesco a farmi degli amici					
<input checked="" type="checkbox"/>	38.	Spesso ho l'impressione di non contare per gli altri					
<input checked="" type="checkbox"/>	39.	Ho paura di non piacere ai miei coetanei					
<input type="radio"/>	40.	Mi piace parlare con gli altri					
					Tot.		
Controllo							
<input checked="" type="checkbox"/>	41.	A volte racconto bugie					
<input type="radio"/>	42.	Rispetto gli impegni presi					
<input type="radio"/>	43.	Tengo in ordine le mie cose					
<input checked="" type="checkbox"/>	44.	Non accetto di perdere quando gioco					
<input checked="" type="checkbox"/>	45.	Quando mi arrabbio insulto gli altri					
<input checked="" type="checkbox"/>	46.	Per vincere a volte non rispetto le regole					
<input checked="" type="checkbox"/>	47.	Mi arrabbio se non mi lasciano fare ciò che desidero					
<input type="radio"/>	48.	Vado a letto senza protestare quando è ora					
<input type="radio"/>	49.	Mi lavo le mani prima di mangiare					
<input type="radio"/>	50.	Se combino qualcosa che non va accetto il rimprovero					
					Tot.		
Efficacia							
<input checked="" type="checkbox"/>	51.	Sono spesso indeciso nell'affrontare le situazioni					
<input type="radio"/>	52.	Se ho un compito da svolgere preferisco affrontarlo prima possibile					
<input checked="" type="checkbox"/>	53.	Mi agito facilmente e concludo poco					
<input checked="" type="checkbox"/>	54.	Inizio una cosa e spesso non la concludo					
<input type="radio"/>	55.	Mi piace affrontare situazioni nuove					
<input type="radio"/>	56.	Quando mi impunto su una cosa devo arrivare in fondo					
<input checked="" type="checkbox"/>	57.	Se qualcosa non va come vorrei rimango a lungo di malumore					
<input type="radio"/>	58.	Di solito riesco a dire quello che penso					
<input type="radio"/>	59.	Più una cosa è difficile e più riesco a concentrarmi					
<input checked="" type="checkbox"/>	60.	Se una cosa mi sembra difficile tendo a lasciar perdere					
					Tot		
Globale					Tot		

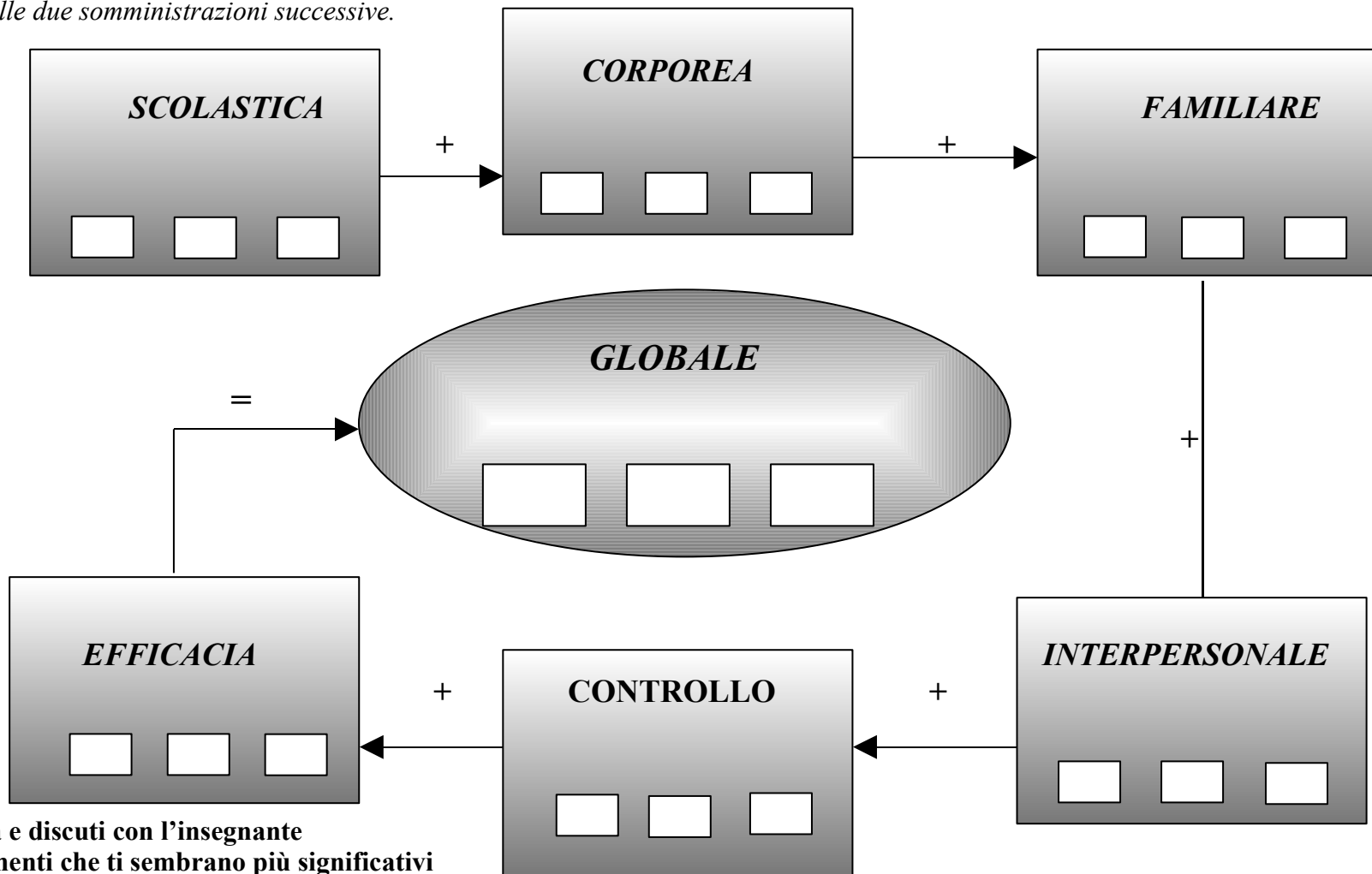
Calcolo dei punteggi

La seguente tabella ti permette di attribuire un punteggio ad ogni affermazione. Inserisci nella colonna "Punteggio" i punti relativi ad ognuna e poi calcola i totali per area e il totale globale. Infine riporta i dati nella mappa "La mia autostima".

Affermazioni	Vero	Abbastanza vero	Abbastanza falso	Falso
Preceduta dal segno <input type="radio"/>	1	0,5	0	0
Preceduta dal segno <input checked="" type="checkbox"/>	0	0	0,5	1

LA MIA AUTOSTIMA

Riporta nei singoli riquadri il punteggio ottenuto di volta in volta nel Questionario di autostima. La prima somministrazione nel riquadro a sinistra e di seguito nelle due somministrazioni successive.



Evidenzia e discuti con l'insegnante i cambiamenti che ti sembrano più significativi

ALUNNO/A CL.....data.....

PROVA DI

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE Prove di verifica

1. Questa prova mi è sembrata nel complesso

molto difficile
facile

abbastanza facile
abbastanza difficile

2. In questa prova penso di aver dimostrato che *(si consiglia l'insegnante di elencare alla lavagna conoscenze, abilità, competenze necessarie per questa prova):*

a) So fare bene:

-
-
-

b) So fare con qualche difficoltà:

-
-
-

3. La difficoltà incontrate sono dovute al fatto che *(max 2 risposte):*

ho studiato poco

non mi piace l'argomento

non ho capito questi argomenti

non ho capito le consegne

non sono stato attento

Altro

4. Penso che la prova sia andata nel complesso:

male

bene

così così

molto bene

abbastanza bene *da 1 a 10*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Da compilare a cura dell'insegnante:

Le autovalutazioni dell'alunno/a, di cui ai punti 2 e 4, corrispondono a quelle dell'insegnante?:		2.	SI	4.	SI
			in parte		in parte
			NO		NO
In quanto:	2			
	4			
LA PROVA E' NEL COMPLESSO:	Non suff.	quasi suff	suff	più che suff	
	Buono	B/D	Dist	D/O	Ottimo

Da compilare dopo che la prova è stata corretta dall'insegnante

5. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante?

SI

NO

In parte

6. A cosa pensi sia dovuta la differenza nella valutazione?

.....

.....

7. Per migliorare penso di dover:

stare più attento

studiare di più

chiedere l'aiuto dell'Insegnante quando non ho capito

esercitarmi di più

dare il mio contributo nei lavori in classe

chiedere spiegazioni durante le lezioni

Altro

VALUTAZIONE A CONFRONTO

rubrica valutativa finale per genitori/alunni/insegnanti

ALUNNO/A

Inserire nella casella che rappresenta meglio la situazione dell'alunno, uno dei seguenti simboli, secondo la categoria di appartenenza:

○ Doc □ enti △ Genitori Alunni

DIMENSIONI	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
CONOSCENZA DI SE'	-Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e le accetta serenamente -E' consapevole degli aspetti del suo carattere e ne riconosce pregi e difetti	-Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e generalmente le accetta -E' consapevole solo di alcuni aspetti del suo carattere	-Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e stenta ad accettarle -Fatica a individuare i tratti del proprio carattere e a riconoscerne pregi e difetti
CONCETTO DI SE'	-Ha una giusta autostima di sé. -E' attivo/a, ha fiducia in sé, agisce con autonomia e sa accettare osservazioni.	-Non sempre ha fiducia in sé. -Si adegua alle situazioni, collabora con gli altri ma raramente prende iniziative. -desidera essere accettato/a dagli altri.	-Ha una bassa autostima di sé -Insicuro/a, stabilisce rapporti solo con un gruppo ristretto. E' suscettibile alle critiche.
AUTOVALU- TAZIONE	-Conosce i propri pregi ed i propri limiti e cosa fare per migliorarsi. -Sa giudicare se ha svolto bene o male i suoi lavori scolastici e quali sono le sue difficoltà.	-Valuta le sue capacità, sottovalutando a volte alcuni suoi limiti. -In genere sa cosa fare per migliorare.	-Tende a nascondere i suoi limiti e a difendere qualche suo lato negativo -Non sempre è cosciente di quali sono le difficoltà incontrate in una prova scolastica.
CAPACITA' DI SCELTA E DI GIUDIZIO	-Di fronte a situazioni diverse, sceglie in modo consapevole ciò che più si addice alle sue capacità.	-Sceglie ciò che più gli piace, non sempre coerentemente con ciò che gli viene richiesto o che più si addice alle sue capacità.	-Sceglie solo se sollecitato/a da altri.