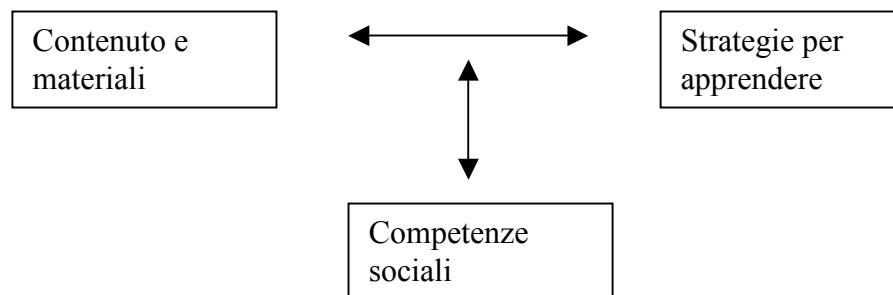


## Perché la scelta del “Cooperative Learning”?

Il Cooperative Learning intende proporsi come metodo in grado di far raggiungere, non solo efficaci risultati scolastici (per alcuni alunni difficilmente raggiungibili individualmente), ma anche obiettivi educativi richiesti dalla società contemporanea. Il rafforzamento dell'interazione di tipo cooperativa fra le persone è un'esigenza imposta anche dalle trasformazioni verificatesi negli ultimi decenni nel campo produttivo, economico, scientifico.

L'apprendimento in gruppo va considerato, dunque, come un'esperienza metodologica didattico-educativa che, posta a confronto con le modalità competitiva e individualistica, mostra con evidenza i suoi aspetti positivi: il miglioramento della capacità relazionale personale e dell'abilità di porsi in interdipendenza con altri, in vista del raggiungimento di un obiettivo o dell'esecuzione di un compito comune. L'organizzazione di tali esperienze si fonda su tre elementi:



Dal punto di vista didattico occorre seguire un semplice canovaccio per impostare e programmare esperienze di cooperative learning:

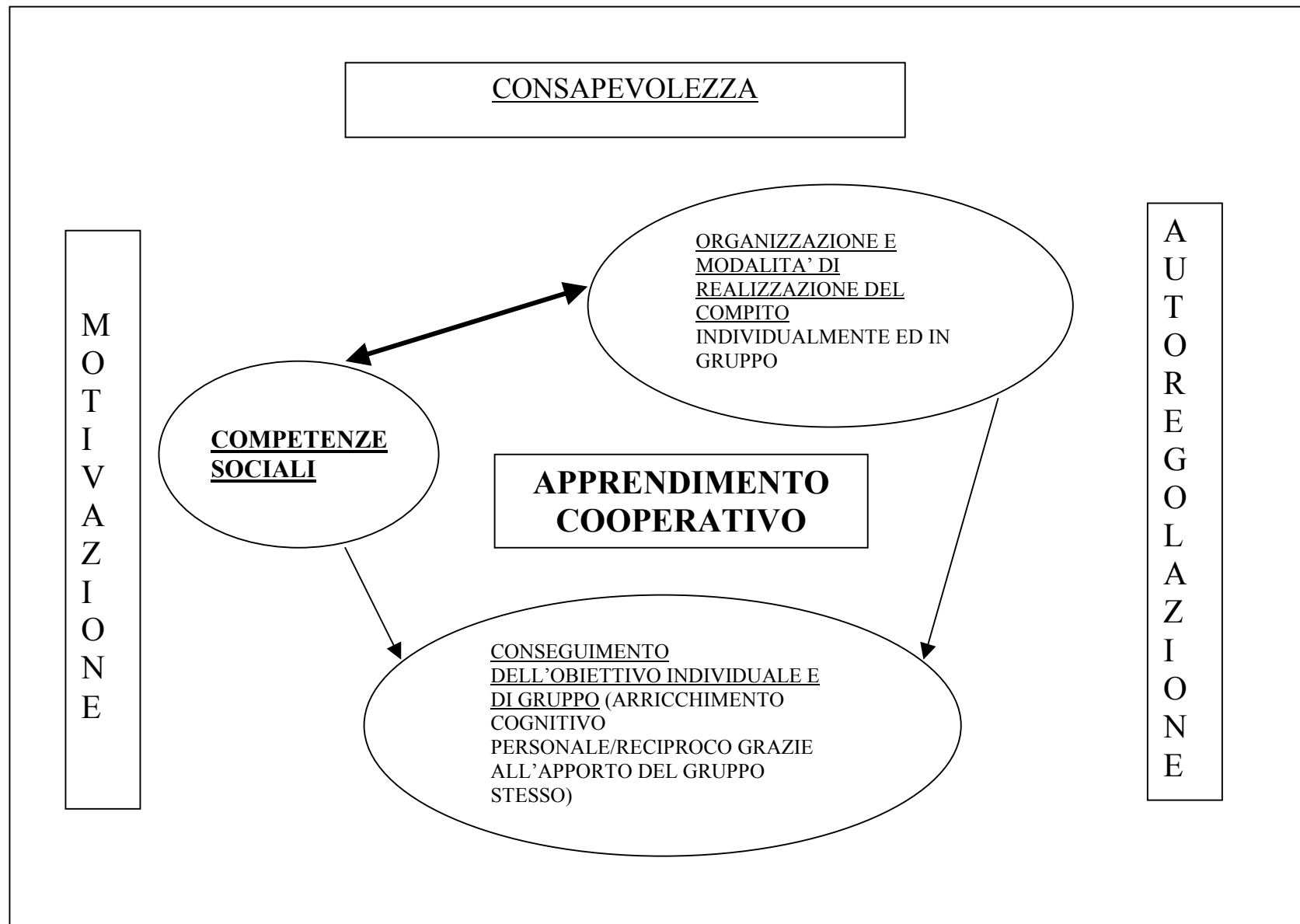
1. Predisporre un piano strutturato in fasi che possa abbracciare un mese o un periodo di tempo circoscritto, stabilendo compito generale ed argomenti che potrebbero essere affrontati dagli studenti in modo cooperativo passo dopo passo.
2. Stabilire obiettivi didattici e di cooperazione e compiti generali del lavoro da conseguire a fine percorso e specifici di ogni tappa o fase.
3. Prendere decisioni organizzative circa formazione dei gruppi, strutturazione dell'aula, predisposizione del materiale, ...
4. Definire le modalità dei processi di controllo di valutazione e di revisione dell'attività svolta in gruppo, in riferimento agli aspetti cognitivi e metacognitivi.
5. Realizzare l'attività secondo quanto programmato, illustrando agli alunni il percorso che si intende far loro seguire.

Si specifica che attuare il lavoro come prefissato, seguendo i tempi e le attività preventivate, garantisce all'insegnante maggiore sicurezza didattica nel proporre il lavoro ed un controllo più efficace sulle proprie azioni metodologiche e sulle prestazioni cognitive e non degli alunni.

Segue l'esempio di realizzazione di un compito autentico nell'ottica dell'apprendimento cooperativo, sperimentato in una classe seconda di un istituto di istruzione secondaria di primo grado.

FOCUS: Promovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo

**PAROLA CHIAVE: *Apprendimento cooperativo***



## Analisi delle dimensioni in criteri ed indicatori

<b>Meta educativa: Promuovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo in contesti di studio/lavoro strutturati.</b>		
<i>Dimensioni</i>	<i>Criteri</i>	<i>Indicatori</i>
<b>1 Consapevolezza, motivazione, autoregolazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli che lavorando in gruppo si raggiungono obiettivi difficilmente conseguibili individualmente.</li> <li>• Essere capaci di perseverare negli impegni e di procedere nel lavoro nonostante le difficoltà, automotivandosi.</li> <li>• Valutare in itinere la validità e l'adeguatezza del proprio comportamento.</li> <li>• Modificare, regolare le proprie azioni per il raggiungimento dell'obiettivo.</li> <li>• Esprimere valutazioni sul prodotto del lavoro di gruppo.</li> <li>• Esprimere valutazioni sui processi messi in atto dal gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra di accettare di buon grado l'attività di gruppo.</li> <li>• Controlla le distrazioni interne e che possono nascere nell'ambiente di lavoro.</li> <li>• Trova a livello personale le risorse per superare le difficoltà e continuare il lavoro.</li> <li>• Porta a termine il compito.</li> <li>• Ripensa in itinere (durante le fasi di lavoro) al proprio comportamento e verbalizza le proprie azioni.</li> <li>• Esprime giudizi corretti sul proprio comportamento in relazione a come ha realizzato le diverse fasi del lavoro cooperativo ed individua i punti critici.</li> <li>• Prova a correggere il proprio comportamento con soluzioni diverse.</li> <li>• Ottimizza il proprio comportamento progressivamente, in vista dell'obiettivo.</li> <li>• Esprime un giudizio costruttivo/valutativo sul prodotto finale.</li> <li>• Valuta i comportamenti, l'organizzazione e la modalità di svolgimento del lavoro, i processi messi in atto dal gruppo per il conseguimento dell'obiettivo.</li> </ul>

<b>Meta educativa: Promuovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo in contesti di studio/lavoro strutturati.</b>		
<i>Dimensioni</i>	<i>Criteri</i>	<i>Indicatori</i>
<b>2 Competenze sociali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere disponibili al dialogo come strumento di confronto e di arricchimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime sensazioni, emozioni.</li> <li>Esprime attenzione e partecipazione a quanto un altro manifesta o comunicato, anche con il linguaggio del corpo.</li> <li>Evita di criticare l'intervento altrui.</li> </ul>
<b>3 Organizzazione e modalità di realizzazione del compito individualmente ed in relazione al gruppo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientare responsabilmente le proprie azioni al compito.</li> <li>Coordinare "insieme" le risorse disponibili per risolvere un problema o eseguire un compito comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porta a termine la propria attività di lavoro, nonostante le difficoltà.</li> <li>Facilita il lavoro degli altri membri del gruppo con disponibilità (es. passa materiale, risponde a richieste di aiuto,..)</li> <li>Individua ed indica al gruppo le procedure per eseguire il compito.</li> <li>Collabora con i compagni nel suddividere e organizzare compiti, materiali, risorse individuali.</li> <li>Aggiunge apporti per arricchire il lavoro (contributi, domande,..).</li> </ul>
<b>4 Conseguimento dell'obiettivo individuale e di gruppo (arricchimento cognitivo personale/reciproco grazie all'apporto del gruppo stesso)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere il lavoro individuale con tutti i membri del gruppo in vista della realizzazione del compito comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza modi efficaci per organizzare e ricordare i risultati del lavoro, costruisce mappe, fa riferimenti, ecc.. e ne suggerisce l'utilizzo ai compagni</li> <li>Verbalizza i contenuti del lavoro individuale.</li> <li>Verbalizza i contenuti del lavoro di gruppo.</li> </ul>

## Rubrica valutativa generale

<b>Meta educativa: Promuovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo in contesti di studio/lavoro strutturati.</b>			
<i>Dimensioni</i>	<i>Pieno</i>	<i>Adeguato</i>	<i>Parziale</i>
<b>1 Consapevolezza, motivazione, autoregolazione</b>	<p>Mostra con l'atteggiamento di accettare volentieri il lavoro di gruppo.</p> <p>E' consapevole dei propri momenti di distrazione, ne individua le cause (interne ed esterne) e riesce a recuperare la concentrazione.</p> <p>Incontrando delle difficoltà, riesce a trovare dentro di sé le risorse per continuare il lavoro individuale e per portare a termine il compito.</p> <p>Giudica in modo obiettivo la propria modalità di lavoro e ne esprime i punti critici.</p> <p>Dopo aver riflettuto sul proprio comportamento, verbalizza le proprie azioni e le modifica in vista dell'obiettivo, ottimizzandole progressivamente.</p> <p>Esprime un giudizio costruttivo e valutativo sul prodotto finale.</p> <p>Analizza e valuta in modo propositivo i processi messi in atto dal gruppo per il conseguimento dell'obiettivo.</p>	<p>Accetta di lavorare in gruppo.</p> <p>E' abbastanza consapevole dei propri momenti di distrazione, ma non sempre ne individua le cause, riesce tuttavia a recuperare la concentrazione.</p> <p>Riesce, il più delle volte, a trovare dentro di sé le risorse per continuare il lavoro individuale e portarlo a termine. Giudica in modo abbastanza realistico la propria modalità di lavoro e ne individua i nodi problematici salienti. Dopo aver riflettuto sul proprio comportamento, verbalizza le proprie azioni. Apporta alcune modifiche alle proprie azioni in vista dell'obiettivo.</p> <p>Esprime dunque un giudizio sul prodotto finale.</p> <p>Valuta in modo adeguato i processi messi in atto dal gruppo.</p>	<p>Accetta di lavorare in gruppo mostrando perplessità.</p> <p>Fatica nel mantenersi concentrato nel lavoro e recupera la concentrazione grazie alla sollecitazione dei compagni o dell'insegnante.</p> <p>Trova le risorse per continuare il lavoro solo se opportunamente guidato e termina il compito individuale solo se aiutato.</p> <p>E' poco consapevole della propria modalità di lavoro, dunque fatica ad individuarne le criticità. Se guidato riflette sul proprio. Con l'aiuto rende più funzionale il proprio comportamento in vista dell'obiettivo.</p> <p>Esprime un giudizio sommario sul prodotto finale.</p> <p>Fatica ad individuare i nodi problematici del percorso di gruppo.</p>

<b>Meta educativa: Promuovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo in contesti di studio/lavoro strutturati.</b>			
<i>Dimensioni</i>	<i>Pieno</i>	<i>Adeguito</i>	<i>Parziale</i>
<b>2 Competenze sociali</b>	Esprime apertamente sensazioni ed emozioni, mostrando attenzione e partecipazione a quanto comunicato dai compagni, evitando di esprimere giudizi di critica negativa. Riflette prima di intervenire; chiede ed offre chiarimenti, rispettando tempi e modalità corretti d'intervento.	Il più delle volte esprime sensazioni ed emozioni in modo sufficientemente chiaro e partecipa a quanto comunicato dai compagni, evitando di esprimere giudizi di critica negativa. Riflette ed interviene in modo corretto, ma fatica ad interagire con i compagni per chiedere/offrire chiarimenti.	Fatica nel comunicare le proprie sensazioni ed emozioni; presta attenzione superficiale alle comunicazioni dei compagni. Interviene sporadicamente ed in modo poco pertinente nelle comunicazioni senza rispettare le regole condivise ed evitando di chiedere chiarimenti.
<b>3 Organizzazione e modalità di realizzazione del compito individualmente ed in relazione al gruppo</b>	Porta a termine il proprio compito con determinazione, tollerando la fatica. Aiuta i compagni con azioni concrete. Collabora con i membri per suddividere all'interno del contesto di gruppo le risorse materiali, individuali ed il lavoro. Contribuisce alla realizzazione dello stesso con apporti personali costruttivi e domande.	Porta a termine il proprio compito richiedendo sostegno in alcune fasi di lavoro. E' disponibile ad aiutare i compagni rispondendo a semplici richieste. Collabora con i membri per suddividere all'interno del contesto di gruppo le risorse materiali, individuali ed il lavoro. Contribuisce alla realizzazione dello stesso con interventi positivi.	Fatica a portare a compimento il lavoro soprattutto perché non riesce a sopportare un impegno personale a lungo termine, quindi è raramente di aiuto ai compagni. Subisce le scelte organizzative degli altri membri del gruppo e accetta senza riflessione critica le opinioni altrui, evitando di porre domande.
<b>4 Conseguimento dell'obiettivo individuale e di gruppo (arricchimento cognitivo personale/reciproco grazie all'apporto del gruppo stesso)</b>	Costruisce in modo completo mappe, schemi, tabelle, fa riferimenti e ne suggerisce l'utilizzo ai compagni per organizzare e ricordare i risultati del lavoro. Verbalizza i contenuti del lavoro individuale. Verbalizza i contenuti del lavoro di gruppo con precisione e collegandoli fra loro.	Costruisce mappe, schemi, tabelle, per organizzare e ricordare i risultati del lavoro. Verbalizza con sufficiente chiarezza i contenuti del lavoro individuale e di gruppo.	Utilizza in modo poco produttivo ed efficace gli strumenti di lavoro suggeriti. Verbalizza i contenuti del lavoro di gruppo con il supporto dei compagni.

## Compito autentico

**META EDUCATIVA: Promuovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo in contesti di studio/lavoro strutturati.**

### *Elaborazione compito di prestazione e relativa rubrica*

**Riflettere sugli aspetti che caratterizzano dal punto di vista comportamentale e caratteriale gli adolescenti in relazione agli ambienti ed ai contesti frequentati: dalla discussione di classe alla produzione scritta individuale a tema.**

Descrizione dell'attività (seguono indicazioni procedurali):

#### **Tappa n° 1: Elaborare una mappa collettiva relativa al tema generale**

che raccoglie e visualizza elementi (idee, sentimenti, comportamenti) riferiti alla domanda: "Quali sono gli aspetti che caratterizzano me ed i ragazzi della mia età dal punto di vista comportamentale e caratteriale, in relazione agli ambienti ed ai contesti frequentati?". Tale mappa costituisce la base da cui estrapolare i temi da indagare.

Compilazione questionario "diario di bordo" tappa n° 1 (all. n° 1).

#### **Tappa n° 2: Elaborare una mappa monotematica nel piccolo gruppo.**

Suddivisione della classe in gruppi casuali ed attribuzione ad ogni gruppo di un tema di indagine partendo dalla mappa disordinata iniziale (temi d'indagine: famiglia, scuola, gruppo dei pari, paure, potenzialità). Individuazione nel piccolo gruppo di associazioni e collegamenti fra elementi emersi e registrati nella mappa predisposta durante la prima fase.

Elaborazione di una mappa monotematica arricchita di ulteriori elementi di riflessione. (Ogni alunno evidenzia con un colore il proprio apporto).

Compilazione questionario "diario di bordo" tappa n° 2 (all. n° 1).

#### **Tappa n° 3: Analizzare individualmente testi relativi al tema del proprio gruppo.**

All'interno di ogni gruppo si procede individualmente alla lettura di brani antologici inerenti al tema di indagine attribuito al gruppo stesso (un brano diverso per ogni alunno) e all'elaborazione di una scheda di analisi predisposta dall'insegnante.

Compilazione questionario "diario di bordo" tappa n° 3 (all. n° 1).

#### **Tappa n° 4: Integrare la mappa monotematica nel piccolo gruppo con i nuovi contributi.**

Confronto all'interno del gruppo sui brani ed ulteriore arricchimento della mappa monotematica con i nuovi contributi-spunti offerti dalle letture.

(Accanto ad ogni nuovo elemento inserito viene apposto il titolo del brano da cui è stato estrapolato. Ogni alunno evidenzia con il proprio colore l'apporto personale).

Ogni gruppo predisporre una copia completa su cartellone della mappa monotematica con i concetti collegati.

Compilazione questionario “diario di bordo” tappa n° 4 (all. n° 1).

### **Tappa n° 5: Scambio di informazioni fra i gruppi.**

Confronto intrecciato fra i vari gruppi in modo che gli alunni abbiano una visione completa del lavoro di classe. Ogni alunno lascia il gruppo di partenza per presentare gli esiti del lavoro dello stesso ad un nuovo gruppo dove convergono i rappresentanti degli altri gruppi di partenza. Tale confronto permette l’acquisizione allargata dei vari aspetti relativi alla domanda posta ad inizio lavori (tappa n° 1).

Compilazione questionario “diario di bordo” tappa n° 5 (all. n° 1).

**Schema esemplificativo per visualizzare la creazione dei gruppi ed il confronto intrecciato:**

<b>Gruppi di partenza</b>	<b>Gruppo 1</b>	<b>Gruppo 2</b>	<b>Gruppo 3</b>	<b>Gruppo 4</b>	<b>Gruppo 5</b>
<b>Alunni nei gruppi</b>	<b>1.1 1.2 1.3</b>	<b>2.1 2.2 2.3</b>	<b>3.1 3.2 3.3</b>	<b>4.1 4.2 4.3</b>	<b>5.1 5.2 5.3</b>

<b>Gruppi per il confronto intrecciato</b>	<b>Gruppo A</b>	<b>Gruppo B</b>	<b>Gruppo C</b>
<b>Alunni nei gruppi</b>	<b>1.1 2.1 3.1 4.1 5.1</b>	<b>1.2 2.2 3.2 4.2 5.2</b>	<b>1.3 2.3 3.3 4.3 5.3</b>

### **Tappa n° 6: Presentazione delle mappe monotematiche alla classe.**

Presentazione da parte di ogni gruppo della mappa monotematica alla classe, attraverso il contributo di tutti i componenti di ogni singolo gruppo.

Compilazione questionario “diario di bordo” tappa n° 6 (all. n° 1).

### **Tappa n° 7: Produzione scritta individuale.**

Produzione scritta individuale relativa alle tematiche emerse durante l’itinerario di lavoro.

Compilazione questionario “diario di bordo” tappa n° 7 (all. n° 1).

**Tempi di realizzazione del compito:** Il quadrimestre (gennaio/marzo), 1 o 2 ore settimanali di presenza, per un totale di circa 15 ore.

***Modalità e strumenti di documentazione del percorso da parte dell'allievo  
(diario di bordo)***

**DIARIO DI BORDO TAPPA N.1 (e tappe successive):  
(compito specifico della tappa)**

\_\_\_\_\_

**ALUNNO** \_\_\_\_\_ **DATA** \_\_\_\_\_

**CLASSE** \_\_\_\_\_

*(Parte da compilarsi prima dello svolgimento della tappa)*

1. ABILITA', COMPETENZE CHE VOGLIO RAGGIUNGERE AL TERMINE DI QUESTO  
PERCORSO DI LAVORO DISTINTO IN PIU' TAPPE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Abilità:** saper fare qualcosa.

**Competenza:** utilizzare le abilità e assumere comportamenti e atteggiamenti adatti a realizzare il compito.

A che punto del percorso mi trovo?

all'inizio     quasi a metà percorso     a metà percorso     quasi alla fine del percorso      
alla fine del percorso

2. ABILITA' COMPETENZE CHE VOGLIO RAGGIUNGERE SVOLGENDO QUESTA TAPPA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(Parte da compilarsi al termine della tappa)*

3. QUALI SONO STATE LE MIE AZIONI CONCRETE NELLO SVOLGIMENTO DI QUESTA  
TAPPA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. IN RIFERIMENTO ALLA RISPOSTA FORNITA AL PUNTO 2, COSA HO IMPARATO EFFETTIVAMENTE A FARE DURANTE LO SVOLGIMENTO DI QUESTA TAPPA?

---

---

---

---

5. QUANTO MI SONO IMPEGNATO?

tanto       poco       niente

6. (Solo per le tappe 2-3-4-5-6-7) IL LAVORO SVOLTO DURANTE QUESTA TAPPA E' COLLEGATO AL PRECEDENTE? PERCHE'?

---

---

---

---

**Meta educativa: Promuovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo in contesti di studio/lavoro strutturati**

**Rubrica valutativa compito autentico docenti** (strumento di valutazione incrociata) e **suggerimenti**

**Riflettere sugli aspetti che caratterizzano dal punto di vista comportamentale e caratteriale gli adolescenti in relazione agli ambienti ed ai contesti frequentati: dalla discussione di classe alla produzione scritta individuale a tema (attraverso il confronto in gruppo, il lavoro cooperativo e l'approfondimento personale).**

<i>Dimensioni</i>	<i>Pieno</i>	<i>Adeguito</i>	<i>Parziale</i>	<b>Suggerimenti</b>
<b>1 Consapevolezza, motivazione, autoregolazione</b>	<p>A. E' consapevole che con l'apporto del gruppo riesce a conseguire obiettivi cognitivi più complessi e con minor fatica.</p> <p>B. Valuta costruttivamente i prodotti di ogni fase del lavoro e i processi messi in atto dal gruppo.</p> <p>C. Persevera negli impegni richiesti durante le varie tappe del lavoro, ottimizzando il proprio comportamento.</p>	<p>A. E' abbastanza consapevole che con l'apporto del gruppo riesce a conseguire obiettivi cognitivi più complessi e con minor fatica.</p> <p>B. Valuta i prodotti di ogni fase del lavoro e i processi messi in atto dal gruppo.</p> <p>C. Persevera negli impegni richiesti durante le varie tappe del lavoro, ottimizzando il proprio comportamento.</p>	<p>A. E' poco consapevole dell'utilità del lavoro cooperativo.</p> <p>B. Fatica ad esprimere valutazioni sui prodotti delle varie fasi di lavoro e sui processi messi in atto dal gruppo.</p> <p>C. Procedo nelle fasi di lavoro solo se sollecitato. Con l'aiuto, apporta alcune modifiche alle proprie azioni.</p>	
<b>2 Competenze sociali</b>	<p>A. Espone il proprio punto di vista e propone il proprio contributo rispettando tempi e modalità corretti di intervento.</p> <p>B. Esprime con sicurezza opinioni personali, emozione e sensazioni.</p> <p>C. Evita di criticare l'intervento altrui.</p>	<p>A. Espone il proprio punto di vista in modo sufficientemente chiaro ed intervenendo in modo corretto.</p> <p>B. Esprime opinioni personali, emozione e sensazioni, con una certa sicurezza.</p> <p>C. Evita di esprimere giudizi di critica negativa.</p>	<p>A. Fatica nel comunicare il proprio punto di vista che non è sempre chiaro agli interlocutori; interviene sporadicamente ed in modo poco pertinente.</p> <p>B. Fatica nel comunicare le proprie sensazioni ed emozioni.</p> <p>C. Esprime giudizi di critica negativa senza saperli motivare. Attenuare?</p>	
<b>3 Organizzazione e modalità di realizzazione del</b>	<p>A. Contribuisce ad elaborare la mappa monotematica proponendo nuove idee e</p>	<p>A. Contribuisce ad elaborare la mappa monotematica richiedendo a volte sostegno per individuare</p>	<p>A. Contribuisce ad elaborare la mappa monotematica solo se sollecitato e guidato.</p>	

<p><b>realizzazione del compito individualmente ed in relazione al gruppo</b></p>	<p>collegamenti.  B. Completa in modo preciso e pertinente la scheda di analisi testuale personale, grazie ad una lettura e ad una decodificazione dei significati del testo attribuito individualmente.  C. Presenta il proprio prodotto e lo confronta con quello altrui, individuando ulteriori elementi di arricchimento per la mappa monotematica.  D. Verbalizza con coerenza la mappa sintetica organica del lavoro di gruppo al resto della classe.</p>	<p>alcuni collegamenti.  B. Completa la scheda di analisi testuale in modo abbastanza adeguato, dimostrando di aver compreso ad un livello sufficiente i significati del testo attribuito individualmente.  C. Presenta il proprio prodotto di lavoro ed individua alcuni elementi al fine di arricchire la mappa monotematica.  D. Verbalizza la mappa sintetica organica del lavoro di gruppo al resto della classe, necessitando a volte del sostegno dei compagni di lavoro.</p>	<p>B. Completa la scheda di analisi testuale in modo superficiale e sommario, dimostrando di aver compreso parzialmente i significati del testo attribuito individualmente.  C. Fornisce una presentazione lacunosa del proprio prodotto di lavoro e lascia che siano i compagni del gruppo a trovare elementi di arricchimento della mappa monotematica.  D. Verbalizza la mappa sintetica organica del lavoro di gruppo al resto della classe solo con il supporto dei compagni.</p>	
<p><b>4 Conseguimento dell'obiettivo individuale e di gruppo (arricchimento cognitivo personale/reciproco grazie all'apporto del gruppo stesso)</b></p>	<p>A. Conosce l'aspetto indagato nel gruppo di appartenenza dai molteplici punti di vista e nella sua globalità.  B. Conosce le tematiche e gli aspetti affrontati negli altri gruppi di lavoro poiché ne ha annotato, in varie forme, gli elementi salienti.  C. Relaziona in modo organico per iscritto quanto appreso, inserendolo nella struttura testuale adeguata (proposta dall'insegnante) e seguendo la procedura di lavoro richiesta dal docente (dalla pianificazione alla produzione del testo scritto).</p>	<p>A. Conosce l'aspetto indagato nel gruppo di appartenenza considerandone i diversi punti di vista globalmente (senza particolari approfondimenti).  B. Conosce le tematiche e gli aspetti affrontati negli altri gruppi di lavoro poiché ne ha annotato alcuni elementi salienti.  C. Relaziona per iscritto con sufficiente chiarezza e completezza quanto appreso, inserendolo nella struttura testuale adeguata (proposta dall'insegnante) e seguendo la procedura di lavoro richiesta dal docente (dalla pianificazione alla produzione del testo scritto).</p>	<p>A. Conosce parzialmente l'aspetto indagato nel gruppo di appartenenza dimostrando di avere acquisizioni frammentarie e sporadiche dello stesso.  B. Conosce superficialmente alcune tematiche e gli aspetti affrontati negli altri gruppi di lavoro perchè ha utilizzato poco produttivamente gli strumenti di memorizzazione suggeriti (tabella, schemi, appunti,...).  C. Relaziona per iscritto in modo incompleto, inorganico e poco chiaro quanto appreso, faticando ad inserirlo nella struttura testuale consigliata dall'insegnante ed a seguire la procedura di lavoro richiesta dal docente (l'alunno non segue le tappe indicate nell'ordine proposto o trascurando lo sviluppo di una o più tappe).</p>	

Tabella per l'autovalutazione dell'alunno e strumento per la valutazione incrociata. Ogni alunno contrassegna la lettera di riferimento alle proprie prestazioni con un colore; al termine dell'autovalutazione riporta sulla medesima tabella le valutazioni dei docenti (consegnate successivamente) con colore diverso; quindi, confrontando la doppia valutazione riferita a sé, potrà riflettere sul proprio operato compilando il questionario fornito dall'insegnante.

Nome cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Meta educativa: Promuovere l'acquisizione della metodologia dell'apprendimento cooperativo in contesti di studio/lavoro strutturati**

**Rubrica valutativa compito autentico alunno** (strumento di valutazione incrociata)

**Riflettere sugli aspetti che caratterizzano dal punto di vista comportamentale e caratteriale gli adolescenti in relazione agli ambienti ed ai contesti frequentati: dalla discussione di classe alla produzione scritta individuale a tema (attraverso il confronto in gruppo, il lavoro cooperativo e l'approfondimento personale).**

<i>Dimensioni</i>	Pieno	Adeguito	Parziale
<b>1 Consapevolezza, motivazione, autoregolazione</b>	<p>A. Ho capito che lavorando in gruppo faccio meno fatica che da solo e ottengo di più.</p> <p>B. Riesco ad esprimere un giudizio motivato sui prodotti delle varie tappe e sulle modalità del lavoro.</p> <p>C. Mi sforzo di portare a termine ogni compito richiesto e miglioro il mio comportamento durante il percorso.</p>	<p>A. Sono abbastanza convinto che lavorando in gruppo faccio meno fatica che da solo e ottengo di più.</p> <p>B. Riesco ad esprimere un giudizio sui prodotti delle varie tappe e sulle modalità del lavoro.</p> <p>C. Il più delle volte mi sforzo per portare a termine il compito e spesso cerco di migliorare il mio comportamento.</p>	<p>A. Sono poco convinto che sia utile lavorare in gruppo.</p> <p>B. Raramente so esprimere un mio parere sul prodotto delle varie tappe e sul modo di lavorare.</p> <p>C. Faccio fatica a continuare il lavoro se non mi incoraggiano. Se mi aiutano, apporto alcune modifiche alle mie azioni.</p>
<b>2 Competenze sociali</b>	<p>A. Quando espongo il mio punto di vista e propongo il mio contributo intervengo in modo chiaro e corretto.</p> <p>B. Esprimo con sicurezza le mie opinioni, emozioni e sensazioni.</p> <p>C. Evito di criticare l'intervento dei compagni.</p>	<p>A. Espongo il mio punto di vista in modo sufficientemente chiaro e intervengo in modo corretto.</p> <p>B. Esprimo le mie opinioni personali, emozioni e sensazioni con una certa sicurezza</p>	<p>A. Fatico nel comunicare il mio punto di vista che non è sempre chiaro a chi mi ascolta, intervengo raramente e non sempre ciò che dico è attinente al discorso che si sta facendo.</p> <p>B. Comunico con difficoltà le mie sensazioni ed emozioni.</p>

	compagni.	C. Evito di esprimere giudizi di critica negativa.	C. Esprimo giudizi di critica negativa verso l'intervento dei compagni, senza saperli motivare. Attenuare?
<b>3 Organizzazione e modalità di realizzazione del compito individualmente ed in relazione al gruppo</b>	<p>A. Contribuisco ad elaborare la mappa monotematica proponendo nuove idee e collegamenti.</p> <p>B. Completo in modo preciso e pertinente la scheda di analisi testuale personale, grazie ad una lettura e ad una comprensione approfondita dei significati del testo su cui ho lavorato individualmente.</p> <p>C. Presento il mio lavoro e lo confronto con quello degli altri, individuando ulteriori elementi di arricchimento per la mappa monotematica.</p> <p>D. Verbalizzo con sicurezza e con gli opportuni collegamenti la mappa sintetica organica del lavoro di gruppo al resto della classe.</p>	<p>A. Contribuisco ad elaborare la mappa monotematica richiedendo a volte il sostegno e l'aiuto dei compagni di gruppo per individuare alcuni collegamenti.</p> <p>B. Completo la scheda di analisi testuale in modo abbastanza adeguato, dimostrando di aver compreso ad un livello sufficiente i significati del testo su cui ho lavorato individualmente.</p> <p>C. Presento il mio lavoro ed individuo alcuni elementi al fine di arricchire la mappa monotematica.</p> <p>D. Verbalizzo la mappa sintetica organica del lavoro di gruppo al resto della classe, necessitando a volte del sostegno dei compagni di lavoro per completare il tuo discorso.</p>	<p>A. Contribuisco ad elaborare la mappa monotematica solo se qualcuno mi stimola, mi sostiene e mi guida.</p> <p>B. Completo la scheda di analisi testuale in modo poco accurato e non considerando tutte le richieste o gli aspetti indicati, in quanto ho compreso solo in parte i significati del testo su cui ho lavorato individualmente.</p> <p>C. Fornisco una presentazione lacunosa (riferisco a fatica solo alcuni aspetti) del mio lavoro e lascio che siano i compagni del gruppo a trovare elementi di arricchimento della mappa monotematica.</p> <p>D. Verbalizzo la mappa sintetica organica del lavoro di gruppo al resto della classe e completo il discorso solo con il sostegno dei compagni.</p>
<b>4 Conseguimento dell'obiettivo individuale e di gruppo (arricchimento cognitivo personale/reciproco grazie all'apporto</b>	<p>A. Conosco l'aspetto indagato nel gruppo di appartenenza dai molteplici punti di vista e nella sua completezza.</p> <p>B. Conosco le tematiche e gli aspetti affrontati negli altri gruppi di lavoro poiché ne ho annotato, in varie forme (appunti, schemi, tabelle</p>	<p>A. Conosco l'aspetto indagato nel gruppo di appartenenza in modo abbastanza completo perché ne ho considerato i diversi punti di vista, ma senza particolari approfondimenti.</p> <p>B. Conosco le tematiche e gli aspetti affrontati negli altri gruppi di lavoro poiché ho appuntato alcuni elementi</p>	<p>A. Conosco solo in parte l'aspetto indagato nel gruppo di appartenenza dimostrando di averne poche conoscenze non approfondite.</p> <p>B. Conosco superficialmente alcune tematiche e gli aspetti affrontati negli altri gruppi di</p>

<p><b>del gruppo stesso)</b></p>	<p>ecc.), gli elementi più importanti.  C. Relazione in modo organico per iscritto quanto imparato, inserendolo nella struttura testuale adeguata (proposta dall'insegnante) e seguendo la procedura di lavoro richiesta dal docente (dalla pianificazione alla produzione del testo scritto).</p>	<p>importanti.  C. Relazione per iscritto con sufficiente chiarezza e completezza quanto imparato, inserendolo nella struttura testuale adeguata (proposta dall'insegnante) e seguendo la procedura di lavoro richiesta dal docente (dalla pianificazione alla produzione del testo scritto).</p>	<p>lavoro perchè ho utilizzato poco produttivamente gli strumenti suggeriti utili a ricordare le informazioni (tabella, schemi, appunti,...)  C. Relazione per iscritto in modo incompleto, inorganico e poco chiaro quanto appreso, faticando ad inserirlo nella struttura testuale consigliata dall'insegnante ed a seguire la procedura di lavoro richiesta dal docente ( non seguo le tappe indicate nell'ordine proposto o tralascio lo sviluppo di una o più tappe).</p>
----------------------------------	--	---	--

Si fornirà all'allievo tutto il materiale prodotto, i diari di bordo e la produzione scritta finale e lo si inviterà ad esprimere un'autovalutazione compilando la griglia precedente ( utilizzata come griglia di autovalutazione dell'alunno), dopo aver riflettuto sul proprio percorso, sulle proprie prestazioni e sul grado di acquisizione delle competenze.

Successivamente l'alunno prenderà in esame la valutazione espressa dall'insegnante, la confronterà con l'autovalutazione e risponderà alle domande prendendo in esame, una alla volta, le tre dimensioni:

Nome cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## **Questionario di confronto fra l'autovalutazione dell'allievo e la valutazione dell'insegnante**

### **1 Consapevolezza, motivazione, autoregolazione**

1. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante?

---

---

---

2. Cosa ha prodotto questo risultato, ovvero come spieghi la coincidenza o l'eventuale discrepanza fra la tua valutazione e quella dell'insegnante?

---

---

---

3. Pensi che siano utili i suggerimenti che ti sono stati dati? Perché?

In che modo ritieni di poterli utilizzare? Fai degli esempi.

---

---

---

4. Attraverso quali azioni concrete puoi migliorare? Fai degli esempi.

---

---

---

### **2 Competenze sociali**

1. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante?

---

---

---

2. Cosa ha prodotto questo risultato, ovvero come spieghi la coincidenza o l'eventuale discrepanza fra la tua valutazione e quella dell'insegnante?

---

---

---

3. Pensi che siano utili i suggerimenti che ti sono stati dati? Perché?  
In che modo ritieni di poterli utilizzare? Fai degli esempi.

---

---

---

4. Attraverso quali azioni concrete puoi migliorare? Fai degli esempi.

### **3 Organizzazione e modalità di realizzazione del compito individualmente ed in relazione al gruppo**

1. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante?

---

---

---

2. Cosa ha prodotto questo risultato, ovvero come spieghi la coincidenza o l'eventuale discrepanza fra la tua valutazione e quella dell'insegnante?

---

---

---

3. Pensi che siano utili i suggerimenti che ti sono stati dati? Perché?  
In che modo ritieni di poterli utilizzare? Fai degli esempi.

---

---

---

4. Attraverso quali azioni concrete puoi migliorare? Fai degli esempi.

---

---

---

#### **4 Conseguimento dell'obiettivo individuale e di gruppo (arricchimento cognitivo personale/reciproco grazie all'apporto del gruppo stesso)**

1. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante?

---

---

---

2. Cosa ha prodotto questo risultato, ovvero come spieghi la coincidenza o l'eventuale discrepanza fra la tua valutazione e quella dell'insegnante?

---

---

---

3. Pensi che siano utili i suggerimenti che ti sono stati dati? Perché?  
In che modo ritieni di poterli utilizzare? Fai degli esempi.

---

---

---

4. Attraverso quali azioni concrete puoi migliorare? Fai degli esempi.

---

---

---

➤ **Al termine di questo lavoro per me è importante dire che**

---

---

---



(Fase conclusiva di sintesi da parte dell'allievo riferita all'autovalutazione e alla valutazione del lavoro nei suoi vari aspetti).

**Rispondi :**

1. Quali elementi di arricchimento ti ha dato seguire il percorso di apprendimento cooperativo (conoscenze, modalità di lavoro, atteggiamenti, comportamenti)? .

---

---

---

---

2. Autovaluta la tua capacità di lavorare e collaborare con gli altri, attribuendoti un voto da 1 a 10. Motiva la tua valutazione.

---

---

---

---

3. In quali momenti del percorso hai incontrato difficoltà? Perché?

---

---

---

---

4. In quali momenti del percorso hai eseguito facilmente quanto ti veniva richiesto? Perché?

---

---

---

---

5. Ripensando al percorso seguito sull'apprendimento cooperativo, indica almeno 5 caratteristiche individuali (personali) indispensabili a ben cooperare. Sottolinea in verde quelle che pensi di aver acquisito con sicurezza ed in rosso quelle che ritieni di aver acquisito parzialmente o non acquisito.

---

---

---

---

---