

**Istituto Comprensivo “F. Tonolini”
Scuola Secondaria di primo grado di Breno
Ins. Mariapiera Panteghini e Giuliana Poli
Classe II B A.S. 2008-09**

META EDUCATIVA

PROMUOVERE LA COMPrensIONE DI TESTI CONTINUI E NON CONTINUI: acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.

CARATTERISTICHE DEL CONTESTO CLASSE

La classe II B (Scuola secondaria di primo grado di Breno) è composta da 16 alunni: 8 maschi ed 8 femmine che possono essere raggruppati secondo 3 livelli di apprendimento (alto, medio, basso); un alunno è certificato ed altri 3 alunni hanno piani di apprendimento personalizzati dovuti a lacune nelle abilità specifiche e nella comprensione.

In riferimento a quest' ultimo aspetto ad inizio anno scolastico è stata somministrata una prova che ha consentito di rilevare gli alunni in difficoltà:

livello basso di comprensione: 3 alunni

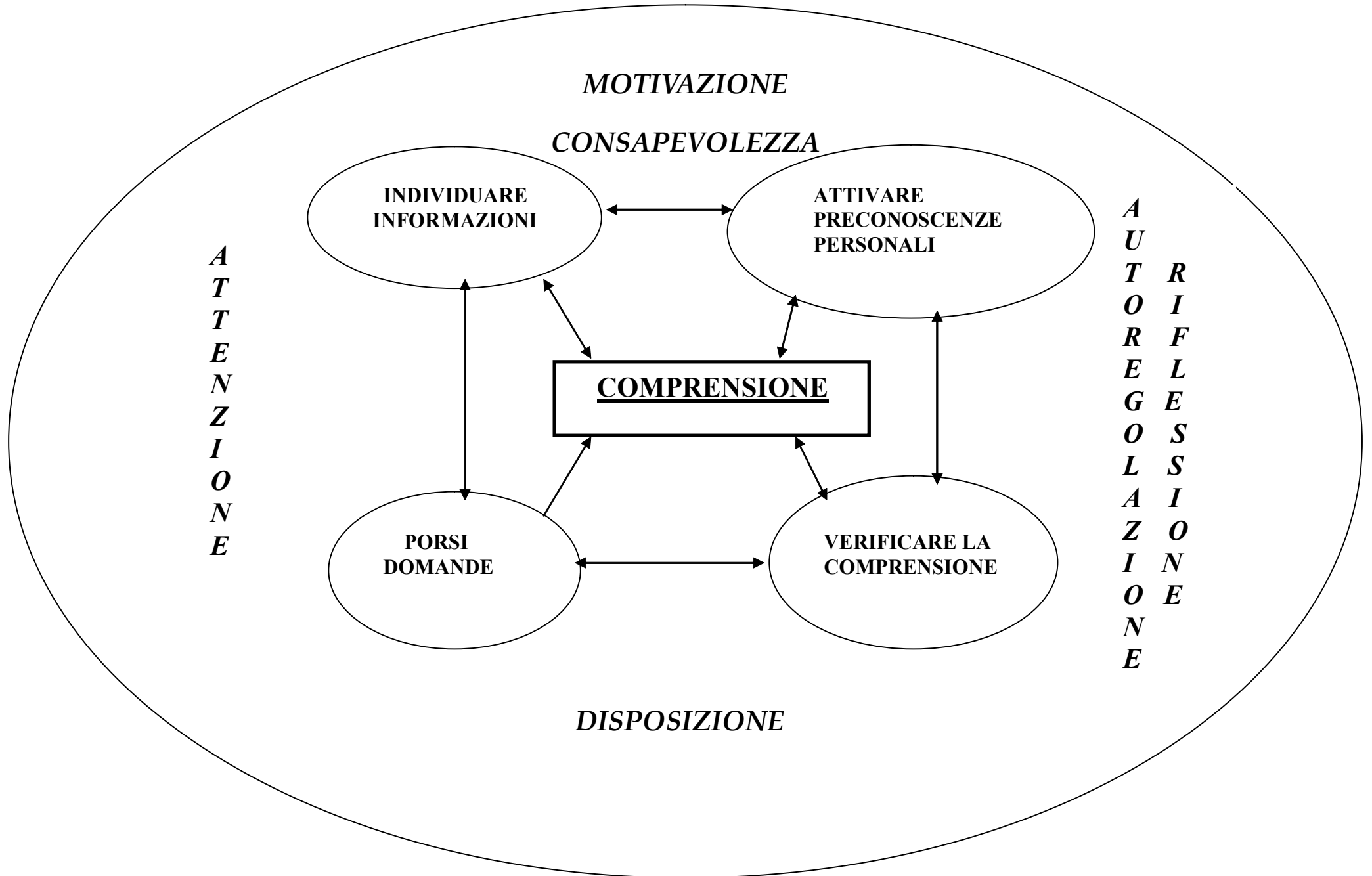
livello medio-basso di comprensione: 2 alunni

livello medio di comprensione: 9 alunni

livello alto di comprensione: 2 alunni

Nel corso del primo quadrimestre si sono svolte altre prove di comprensione durante le quali sono emerse a livello generalizzato difficoltà di comprensione di consegne e di testi dovute a bagaglio lessicale limitato, alla difficoltà di compiere inferenze, all'incapacità, almeno per alcuni, nel trasferire quanto compreso in un contesto più ampio. È emerso che, anche per alcuni alunni che non manifestano difficoltà di apprendimento, non sempre la comprensione del testo avviene senza problemi, è capitato che fraintendimenti lessicali e la mancata individuazione dei nessi logico-causali compromettessero la comprensione di quanto proposto.

META EDUCATIVA: Promuovere la comprensione di testi continui e non continui



ANALISI DELLE DIMENSIONI IN CRITERI ED INDICATORI

| Meta educativa: Promuovere la comprensione di testi continui e non continui | | |
|---|--|--|
| <i>Dimensioni</i> | <i>Criteri</i> | <i>Indicatori/Attività specifiche</i> |
| 1 Motivazione, riflessione, attenzione, consapevolezza, autoregolazione, disposizione. | <ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di perseverare nel lavoro nonostante le difficoltà, automotivandosi. • Riflettere sulle proprie azioni e sul grado di comprensione raggiunto. (“A che punto sono?”). • Modificare, regolare le proprie azioni per il raggiungimento di un livello adeguato di comprensione. • Esprimere valutazioni sul proprio percorso di comprensione. • Prefigurare la spendibilità di quanto compreso e delle strategie utilizzate. | <ul style="list-style-type: none"> • Trova a livello personale le risorse per superare le difficoltà e continuare il lavoro. • Riesce ad individuare nel lavoro aspetti di interesse che lo spingono a perseverare. • Riflette individualmente su ogni singola tappa di lavoro, pensando puntualmente alle azioni da svolgere. • Ottimizza il proprio comportamento progressivamente, in vista dell’obiettivo di comprensione. • Esprime un giudizio costruttivo/valutativo sul percorso. • Esprime un giudizio costruttivo/valutativo sul prodotto finale di comprensione. • Si interroga sulla possibilità di utilizzare quanto appreso e le strategie impiegate in contesti diversi. • Cerca di individuare tali contesti, anche riferiti alla realtà extra scolastica. |
| 2 Individuare informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Scorrere il testo nel suo complesso (osservazione globale). • Formulare ipotesi sul contenuto globale del testo. • Scorrere le singole parti. • Cogliere il senso generale del testo (verifica ipotesi). • Estrapolare informazioni fornite dal testo in modo esplicito con il supporto di domande-guida. • Cercare relazioni fra informazioni esplicite del testo. | <ul style="list-style-type: none"> • Pone attenzione a: struttura del testo, titoli, sottotitoli, paragrafi, immagini, grafici, schemi, tabelle, ... • Formula ipotesi sul contenuto globale del testo (“parlerà di ..”). • Pone attenzione a: parole evidenziate, definizioni a latere, elementi essenziali, didascalie di immagini, grafici, schemi, tabelle. • Individua il senso generale del testo in base agli elementi analizzati e lo confronta con le ipotesi prima formulate. • Legge il testo e risponde alle domande guida, individuando le informazioni esplicite. • Collega fra loro le informazioni esplicite mediante semplici schemi, grafici,.. |

| <i>Dimensioni</i> | <i>Criteri</i> | <i>Indicatori</i> |
|--|---|--|
| 3 Attivare prenosceze personali | <ul style="list-style-type: none"> • Reperire le conoscenze personali riferite all'argomento. • Stabilire, operare collegamenti fra conoscenze personali e informazioni fornite dal testo. | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una mappa per visualizzare le conoscenze personali riferite all'argomento. • Stabilisce graficamente collegamenti logici fra le proprie conoscenze e fra le stesse e le informazioni esplicite fornite dal testo. |
| 4 Porsi domande di comprensione | <ul style="list-style-type: none"> • Interrogare il testo. • Individuare informazioni implicite nel testo. • Stabilire collegamenti logici fra le informazioni esplicite e quelle implicite (relazioni di causa-effetto, inferenze, ...). | <ul style="list-style-type: none"> • Si pone domande esplicative, di collegamento logico, ipotetiche su ogni parte del testo (continuo e non continuo). • Individua elementi/concetti chiave rilevanti del testo. • Inferisce, deduce significati nuovi e informazioni sottintesi. • Ricava concetti più ampi che vadano oltre le singole informazioni. • Stabilisce collegamenti e relazioni di tipo causale, temporale, spaziale, di confronto fra informazioni esplicite, implicite e concetti e li visualizza graficamente (mappa o altro). |
| 5 Verificare la comprensione | <ul style="list-style-type: none"> • Scorrere nuovamente il testo alla luce del percorso di comprensione svolto. • Verbalizzare (parafrasare) con parole proprie il significato del testo/messaggio. • Confrontare la propria comprensione con quella altrui per valutare eventuali divergenze. • Controllare la validità della propria comprensione, confrontandola con quella del compagno e con quella esperta. • Rispondere a domande di verifica. | <ul style="list-style-type: none"> • Rivede con accuratezza le parti del testo e il percorso di comprensione svolto. • Esprime con parole proprie il contenuto del testo, alla luce della rete di informazioni e concetti logicamente collegati (parafrasi). • Si confronta con il compagno in merito a quanto compreso e a quanto visualizzato graficamente (lavoro di coppia). • Prende atto delle eventuali divergenze di comprensione e giunge a condividere con il compagno una chiave interpretativa del testo (lavoro di coppia). • Confronta l'interpretazione del testo formulata con il compagno con la corretta comprensione reperita da fonti esperte e, se necessario, apporta correzioni alla mappa individuale del punto 4. • Risponde correttamente a quesiti di comprensione. • Riverbalizza il contenuto del testo secondo la corretta interpretazione, anche con il supporto di mediatori diversi. |

TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI ALLA COMPrensIONE

CONOSCENZE

Conosce le strategie per comprendere testi:

- strategie di lettura di testi continui e non continui;
- strategie di individuazione delle parti importanti del testo (secondo organizzatori concettuali specifici di ogni disciplina);
- strategie di collegamento fra conoscenze esplicite (connettivi, pronomi, locuzioni,..)
- strategie per visualizzare i collegamenti fra informazioni (schemi, tabelle, mappe);
- strategie per verificare la correttezza della propria comprensione.

Conosce terminologia, concetti, teorie specifici delle varie discipline

SAPER FARE

Sa individuare informazioni esplicite:

- sa analizzare la struttura del testo e riconoscerne la tipologia;
- sa individuare termini sconosciuti e reperirne il significato;
- sa riconoscere ruoli delle parole e struttura sintattica;
- sa analizzare le relazioni logiche fra le parole e fra le frasi.

Sa individuare informazioni implicite:

- si pone domande;
- sa trarre inferenze, sa dedurre significati nuovi ed informazioni sottintesi;
- sa ricavare concetti più ampi, sa astrarre.

Sa gestire i momenti di confronto produttivo con l'altro.

Sa rielaborare attraverso codici diversi:

- sa operare collegamenti fra informazioni esplicite, implicite e concetti (relazioni di tipo causale, temporale, spaziale, di confronto,..), in riferimento ai diversi ambiti disciplinari;
- sa produrre mappe con arricchimenti progressivi;
- sa parafrasare;
- sa esprimere quanto compreso attraverso altri codici (immagini in sequenza, disegni, ..).

Sa applicare, utilizzare le conoscenze dichiarative e procedurali acquisite in altri contesti.

SAPER ESSERE

- Affronta con disponibilità il lavoro proposto.
- Persevera nel lavoro nonostante le difficoltà, automotivandosi.
- Riflette sul livello della sua comprensione.
- Riflette sulle proprie azioni e le modifica per raggiungere un livello adeguato di comprensione.
- Sa valutare il proprio percorso di comprensione.
- Ipotizza l'utilizzo di quanto compreso e delle strategie impiegate.

SITUAZIONE-PROBLEMA DA AFFRONTARE

Organizzare un incontro serale al fine di presentare ai genitori un tema o un problema (uno per gruppo) compreso partendo dall'analisi di vari testi e successivamente rielaborato. Gli alunni utilizzeranno il materiale prodotto nel percorso di comprensione, eventualmente trasferito in power point.

Esempi di tematiche/problemi condivisi con gli alunni:

- il fenomeno del bullismo: caratteri generali;
- relazioni nel gruppo dei pari;
- l'origine della vita (scienza e filosofia);
- diritti e doveri dei cittadini e del bambino;
- la televisione: buona e cattiva maestra.

(TAPPE DEL) PERCORSO DI LAVORO

TEMPI: 46 ore complessive.

- 1 - Fase di problematizzazione/Costruzione di senso 2 ore
 - **Fase A Conversazione sul tema “La comprensione”** 30 minuti
Con una conversazione guidata si fa emergere l'importanza di una corretta comprensione.
 - **Fase B Presentazione della competenza** 30 minuti
Si descrive la competenza attraverso esempi chiarificatori per gli alunni, in relazione a situazioni scolastiche e non.
 - **Fase C Somministrazione di un semplice e breve brano** 30 minuti
Ogni alunno deve comprendere il brano sulla base di strategie di comprensione personali.
 - **Fase D Raccolta procedure utilizzate** 30 minuti
Ogni alunno elenca le azioni attuate per giungere alla comprensione richiesta. Si condividono le strategie utilizzate e, durante la conversazione, si fa emergere l'esigenza di ottimizzare le proprie strategie di comprensione.
- 2 - Fase di acquisizione/interiorizzazione degli apprendimenti 12 ore
 - **Fase A Modellamento da parte dell'insegnante** 6 ore
L'insegnante segue le tappe del percorso, mostrando agli alunni le modalità di utilizzo dello strumento (diagramma di flusso) al fine di comprendere un semplice testo esemplificativo. A. Collins “L'apprendista osserva l'esperto ad eseguire o modellare il processo”.
 - **Fase B Sostegno/Assistenza dell'alunno da parte dell'insegnante** 6 ore
Gli alunni, organizzati in piccoli gruppi, realizzano il percorso di comprensione di un testo esemplificativo, sostenuti ed aiutati dall'insegnante nel ricordare ed utilizzare le procedure.
- 3 - Fase di consolidamento/Trasferibilità degli apprendimenti 12 ore
 - **Fase A Cooperazione e consolidamento** 10 ore
Gli alunni, organizzati in coppie di lavoro, realizzano a turno sempre più autonomamente le tappe del percorso di comprensione di testi secondo il modello concettuale e procedurale acquisito grazie all'esercitazione (fase B precedente). L'insegnante interviene all'inizio ed in itinere con consigli e correzioni; alla fine fornendo la comprensione esperta.
 - **Fase B Consolidamento personale** 2 ore

Ogni alunno, individualmente, realizza il percorso di comprensione di un testo.

- 4 - Fase di mobilitazione/Integrazione/Realizzazione del compito sfidante 20 ore
- **Fase A Individuazione e assegnazione degli argomenti d'indagine agli alunni**
1 ora
In riferimento alla situazione-problema sopra citata si individuano le tematiche e si assegnano agli alunni i testi (continui e non continui) da analizzare e rielaborare. Tre alunni avranno lo stesso argomento
 - **Fase B Analisi e comprensione individuale dei testi** (secondo quanto esplicitato nelle dimensioni 2, 3, 4). 10 ore
 - **Fase C Confronto della propria comprensione con quella dei compagni** aventi lo stesso argomento al fine di giungere ad una comprensione condivisa e visualizzata con una mappa. 2 ore
 - **Fase D Confronto della comprensione condivisa con la comprensione esperta**
e correzione della mappa completa. 1 ora
 - **Fase E Verbalizzazione** del contenuto del testo, preparazione della
presentazione ai genitori. 5 ore
 - **Fase F Presentazione ai genitori.** 1 ora

ATTIVITA' SPECIFICHE

Le attività specifiche del percorso sono espresse dagli indicatori citati nella tabella di analisi delle dimensioni della competenza.

METODOLOGIE

- Approccio per problemi;
- Conversazione guidata;
- Apprendimento per scoperta;
- Apprendistato cognitivo:
 - modellamento
 - assistenza
 - sostegno dell'allievo sempre più ridotto per svilupparne l'autonomia;
 - esplicitazione di conoscenze, ragionamenti e processi richiesti dal compito di comprensione;
 - confronto della propria comprensione con quella esperta o degli altri studenti;
 - consolidamento o trasferimento della competenza ad altre situazioni.
- Apprendimento cooperativo e mutuo aiuto.

STRUMENTI E MATERIALI

Testi continui e non continui, esercizi strutturati, tabelle, schemi, mappe di comprensione, diagramma delle azioni per comprendere, computer.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Al termine delle fasi di acquisizione/interiorizzazione degli apprendimenti, di consolidamento/trasferibilità e di mobilitazione/integrazione l'alunno e l'insegnante compilano un breve questionario (riportato di seguito) per valutare:
 - il percorso di comprensione
 - la comprensione
 - gli atteggiamenti

- Al termine del percorso di comprensione si propongono le seguenti azioni valutative:
 - una valutazione incrociata alunno-docente: l'alunno e l'insegnante compilano separatamente la medesima rubrica valutativa (costruita sulla base della rubrica valutativa generale);
 - successivamente l'alunno confronta la propria valutazione con quella dell'insegnante e commenta gli esiti del confronto tramite un apposito questionario;
 - la compilazione da parte dell'alunno di un questionario conclusivo di riflessione.

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

1. VALUTA IL TUO PERCORSO DI COMPrensIONE

Hai seguito le indicazioni di lavoro dell'insegnante?

| | completo/ del tutto | molto/ in buona parte | abbastanza | poco | per niente |
|--|------------------------|--------------------------|------------|------|------------|
| A. Ho osservato la struttura generale del testo? | | | | | |
| B. Ho osservato i particolari rilevanti del testo? | | | | | |
| C. Ho risposto alle domande guida? | | | | | |
| D. Ho elaborato con completezza ed impegno la mappa personale? | | | | | |
| E. Ho cercato di individuare collegamenti logici fra le parti del testo? | | | | | |
| F. Ho seguito puntualmente le tappe del percorso di verifica? Individuale | | | | | |
| | Con il compagno | | | | |
| G. Quanto è completa la mia mappa conclusiva? | | | | | |

In riferimento al punto E, quali elementi/parti del testo sei riuscito a collegare fra loro?

Giustifica la valutazione che hai attribuito alla mappa conclusiva:

Ho attribuito _____ alla mia mappa perché _____

In quale momento del percorso hai avuto più difficoltà? Perché?

In quale momento del percorso hai avuto meno difficoltà? Perché?

2. VALUTA LA TUA COMPrensIONE

| | completo/ del tutto | molto/ in buona parte | abbastanza | poco | per niente |
|--|------------------------|--------------------------|------------|------|------------|
| A. Quanto ho capito nel lavoro individuale il testo proposto? | | | | | |
| B. Ho modificato la mia comprensione, arricchendola, in seguito al confronto con quella esperta? | | | | | |
| C. Quanto è corretta e completa la mia verbalizzazione (o risposta al questionario o presentazione ai genitori). | | | | | |

In riferimento al punto A, giustifica la valutazione che hai attribuito alla tua comprensione.

In riferimento al punto B, indica cosa hai frainteso o non capito rispetto alla comprensione esperta.

3. VALUTA I TUOI ATTEGGIAMENTI

| | completo/ del tutto | molto/ in buona parte | abbastanza | poco | per niente |
|--|------------------------|--------------------------|------------|------|------------|
| A. Mi sono impegnato... | | | | | |
| B. Nonostante le difficoltà sono riuscito a trovare in me le risorse per continuare il lavoro? | | | | | |
| C. Ho modificato le mie azioni per lavorare meglio? | | | | | |
| D. Ho pensato a come poter utilizzare quanto ho imparato? | | | | | |

In riferimento al punto C, quali azioni hai cambiato?

In riferimento al punto D, se hai pensato all'ipotesi di utilizzo di quanto hai imparato, scrivi in quali settori (scolastico, extrascolastico) pensi siano spendibili.

VALUTAZIONE DELL'ALUNNO DA PARTE DELL'INSEGNANTE

1. VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI COMPrensIONE

| | completo/ del tutto | molto/ in buona parte | abbastanza | poco | per niente |
|---|------------------------|--------------------------|------------|------|------------|
| A. Ha seguito le tappe di lavoro indicate. | | | | | |
| B. Il grado di completezza della mappa conclusiva è ... | | | | | |

2. VALUTAZIONE DELLA COMPrensIONE

| | completo/ del tutto | molto/ in buona parte | abbastanza | poco | per niente |
|---|------------------------|--------------------------|------------|------|------------|
| A. Ha compreso individualmente il testo ad un livello.. | | | | | |
| B. Ha corretto la comprensione in seguito al confronto con quella esperta. | | | | | |
| C. Ha verbalizzato il contenuto del testo (ha presentato il contenuto del testo ai genitori/ha risposto alle domande di comprensione) in modo.. | | | | | |

3. VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI

| | completo/ del tutto | molto/ in buona parte | abbastanza | poco | per niente |
|---|------------------------|--------------------------|------------|------|------------|
| A. Impegno | | | | | |
| B. Motivazione a perseverare | | | | | |
| C. Autoregolazione | | | | | |
| D. Prefigurazione utilizzo strategie e conoscenze | | | | | |

Rubrica valutativa generale docente (strumento di valutazione incrociata)

| Meta educativa: Promuovere la comprensione di testi continui e non continui | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Dimensioni</i> | Pieno | Adeguito | Parziale |
| 1 Motivazione, riflessione, attenzione, consapevolezza, autoregolazione, disposizione. | Persevera negli impegni e trova, a livello personale, le risorse per superare le difficoltà. Sa valutare costruttivamente la propria modalità di lavoro. Ottimizza il proprio comportamento progressivamente. | Riesce il più delle volte a trovare dentro di sé le risorse per continuare il lavoro. Esprime un giudizio adeguato sulla propria modalità di lavoro. Apporta alcune modifiche alle proprie azioni in vista dell'obiettivo. | Faticando ad automotivarsi, continua il lavoro solo se sollecitato. E' poco consapevole della propria modalità di lavoro, dunque fatica ad individuarne le criticità. Con l'aiuto, apporta alcune modifiche alle proprie azioni. |
| 2 Individuare informazioni | Coglie appieno le informazioni esplicite presenti nel testo e le collega logicamente. | Coglie gran parte delle informazioni esplicite presenti nel testo e le collega abbastanza correttamente. | Fatica a cogliere le informazioni esplicite e le collega se guidato. |
| 3 Attivare preconcoscenze personali | Attiva autonomamente le conoscenze personali riferite all'argomento e le collega logicamente con le informazioni esplicite fornite dal testo. | Attiva le conoscenze personali riferite all'argomento e stabilisce alcuni collegamenti logici fra le stesse e le informazioni esplicite fornite dal testo. | Fatica a recuperare le conoscenze personali e le collega alle informazioni esplicite con il supporto esterno. |
| 4 Porsi domande di comprensione | Individua autonomamente le informazioni sottintese ed i concetti chiave presenti nel testo e li sa organizzare e collegare. | Individua alcune informazioni sottintese e alcuni concetti chiave presenti nel testo e li sa organizzare. | Individua solo se guidato alcune informazioni sottintese ed alcuni concetti chiave presenti nel testo e li organizza con l'aiuto. |
| 5 Verificare la comprensione | Rivede sistematicamente il testo e il proprio percorso di comprensione; confronta consapevolmente la propria comprensione con quella esperta e riverbalizza in modo chiaro, coerente e completo il testo. | Rivede il testo e il proprio percorso di comprensione; confronta la propria comprensione con quella esperta, ma la coglie solo parzialmente. Riverbalizza in modo chiaro e sufficientemente completo il testo. | Rivede in modo sommario il testo e il proprio percorso di comprensione. Fatica a cogliere la comprensione esperta del testo. Esprime con difficoltà il contenuto del testo. |

Rubrica valutativa generale alunno (strumento di valutazione incrociata)

Leggi e per ogni dimensione indica con una **X** nera o blu la descrizione che ritieni ti corrisponda meglio; successivamente l'insegnante contrassegnerà con un simbolo rosso la casella che a suo parere è più adatta ad esprimere il livello della tua comprensione.

Nome cognome _____ Classe _____ Data _____

| Meta educativa: Promuovere la comprensione di testi continui e non continui | | | |
|---|---|---|--|
| <i>Dimensioni</i> | Pieno | Adeguato | Parziale |
| 1 Motivazione, riflessione, attenzione, consapevolezza, autoregolazione, disposizione. | Persevero negli impegni e trovo in me le risorse per superare le difficoltà. So valutare il mio modo di lavorare facendo le opportune considerazioni. Miglioro progressivamente il mio comportamento mentre lavoro. | Riesco il più delle volte a trovare in me le risorse per continuare il lavoro. So valutare il mio modo di lavorare ed esprimo qualche considerazione. So apportare alcuni miglioramenti al mio comportamento mentre lavoro. | Continuo a lavorare solo se qualcuno mi sprona a farlo. Non so con sicurezza se il mio modo di lavorare è corretto. Con l'aiuto esterno miglioro il mio comportamento mentre lavoro. |
| 2 Individuare informazioni | Individuo in modo completo le informazioni esplicite presenti nel testo e riesco a collegarle logicamente. | Individuo numerose informazioni esplicite presenti nel testo e le collego. | Faccio fatica a individuare le informazioni esplicite e le collego se mi aiutano. |
| 3 Attivare preconcoscenze personali | Riesco da solo ad individuare le mie conoscenze relative all'argomento e le collego in modo logico con le informazioni esplicite fornite dal testo. | Riesco ad individuare le mie conoscenze relative all'argomento e riesco a collegarne alcune con le informazioni esplicite fornite dal testo. | Ho bisogno di un aiuto per recuperare le mie conoscenze sull'argomento e per collegarle alle informazioni esplicite. |
| 4 Porsi domande di comprensione | So individuare da solo le informazioni sottintese ed i concetti chiave presenti nel testo; li riordino e li collego. | Individuo alcune informazioni sottintese e alcuni concetti chiave presenti nel testo e li riordino. | So individuare solo se guidato alcune informazioni sottintese ed alcuni concetti chiave presenti nel testo e li riordino con l'aiuto. |
| 5 Verificare la comprensione | Rivedo con cura il testo e il mio percorso di comprensione; confronto con attenzione la mia comprensione con quella esperta ed esprimo il testo in modo chiaro, ordinato e completo. | Rivedo il testo e il mio percorso di comprensione; confronto la mia comprensione con quella esperta, ma la colgo solo parzialmente. Esprimo in modo chiaro e sufficientemente completo il testo. | Rivedo in modo poco accurato il testo e le mie azioni per comprendere. Faccio fatica a seguire la spiegazione del testo che mi dà l'insegnante. Esprimo con difficoltà il contenuto del testo. |

L'alunno prenderà in esame le valutazioni espresse dall'insegnante, le confronterà con l'autovalutazione e risponderà alle domande prendendo in esame le cinque dimensioni.

Questionario di confronto fra l'autovalutazione dell'allievo e la valutazione dell'insegnante

1. Confronta la tua autovalutazione e quella espressa dall'insegnante e compila la tabella.

| <i>Dimensioni</i> | <i>Le valutazioni coincidono</i> | <i>Le valutazioni non coincidono</i> | <i>Come spieghi la coincidenza o la discrepanza tra la tua valutazione e quella dell'insegnante?</i> |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 Motivazione, riflessione, attenzione, consapevolezza, autoregolazione, disposizione. | | | |
| 2 Individuare informazioni | | | |
| 3 Attivare preconoscenze personali | | | |
| 4 Porsi domande di comprensione | | | |
| 5 Verificare la comprensione | | | |

2. Attraverso quali azioni concrete puoi migliorare? Fai degli esempi.

(Fase conclusiva di sintesi da parte dell'allievo riferita all'autovalutazione e alla valutazione del lavoro nei suoi vari aspetti).

Rispondi :

1. Quali elementi di arricchimento ti ha dato seguire il percorso di comprensione (conoscenze, modalità di lavoro, atteggiamenti, comportamenti)? .

2. Autovaluta la tua capacità di comprendere, attribuendoti un voto da 1 a 10. Motiva la tua valutazione.

3. In quali momenti del percorso hai incontrato difficoltà? Perché?

4. In quali momenti del percorso hai eseguito facilmente quanto ti veniva richiesto? Perché?

TEMPI E CONDIZIONI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

La realizzazione è favorita da:

- compresenza di due insegnanti che condividono il progetto;
- clima relazionale di classe positivo;
- acquisizioni pregresse di apprendimento cooperativo;
- adeguate conoscenze grammaticali e sintattiche da parte degli alunni (connettivi, ...)
- idonei spazi di lavoro (per lavoro di coppia e in gruppo);
- capacità di utilizzo delle tecnologie;
- condivisione del progetto da parte del consiglio di classe (sia per le finalità del progetto, sia per la distribuzione oraria delle fasi di lavoro).

Adattamenti/Modifiche del progetto iniziale

- Il diagramma di flusso è stato riformulato (vedi allegato) in seguito alle prime esperienze di lavoro per rendere più funzionali e snelle le tracce del percorso dell'alunno.
- Lo svolgimento del progetto ha richiesto una tempistica maggiore e più flessibile rispetto all'ipotesi iniziale, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni.

Riflessioni critiche sull'esperienza

Punti di forza

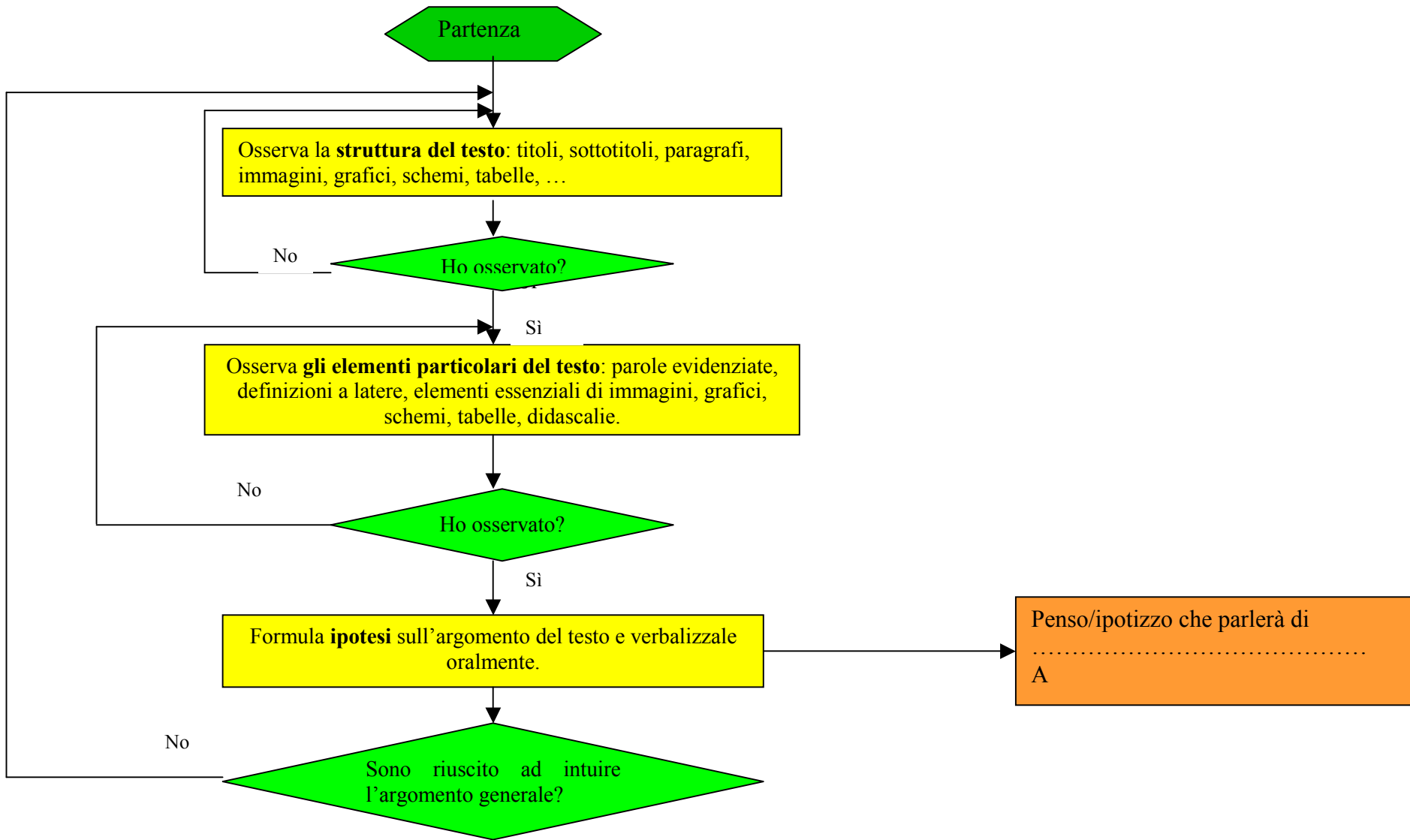
- Il progetto è una risposta concreta ad un'esigenza reale (difficoltà di comprensione dei testi).
- La proposta di un lavoro "nuovo" rispetto alle modalità ed al compito sfidante rende gli alunni più partecipi ed attivi.
- Lavorare secondo un progetto di sperimentazione consente all'insegnante di avere una visione più completa di ogni alunno rispetto alle modalità di lavoro ed alle capacità relazionali.
- Miglioramento effettivo della capacità di comprensione dei testi.

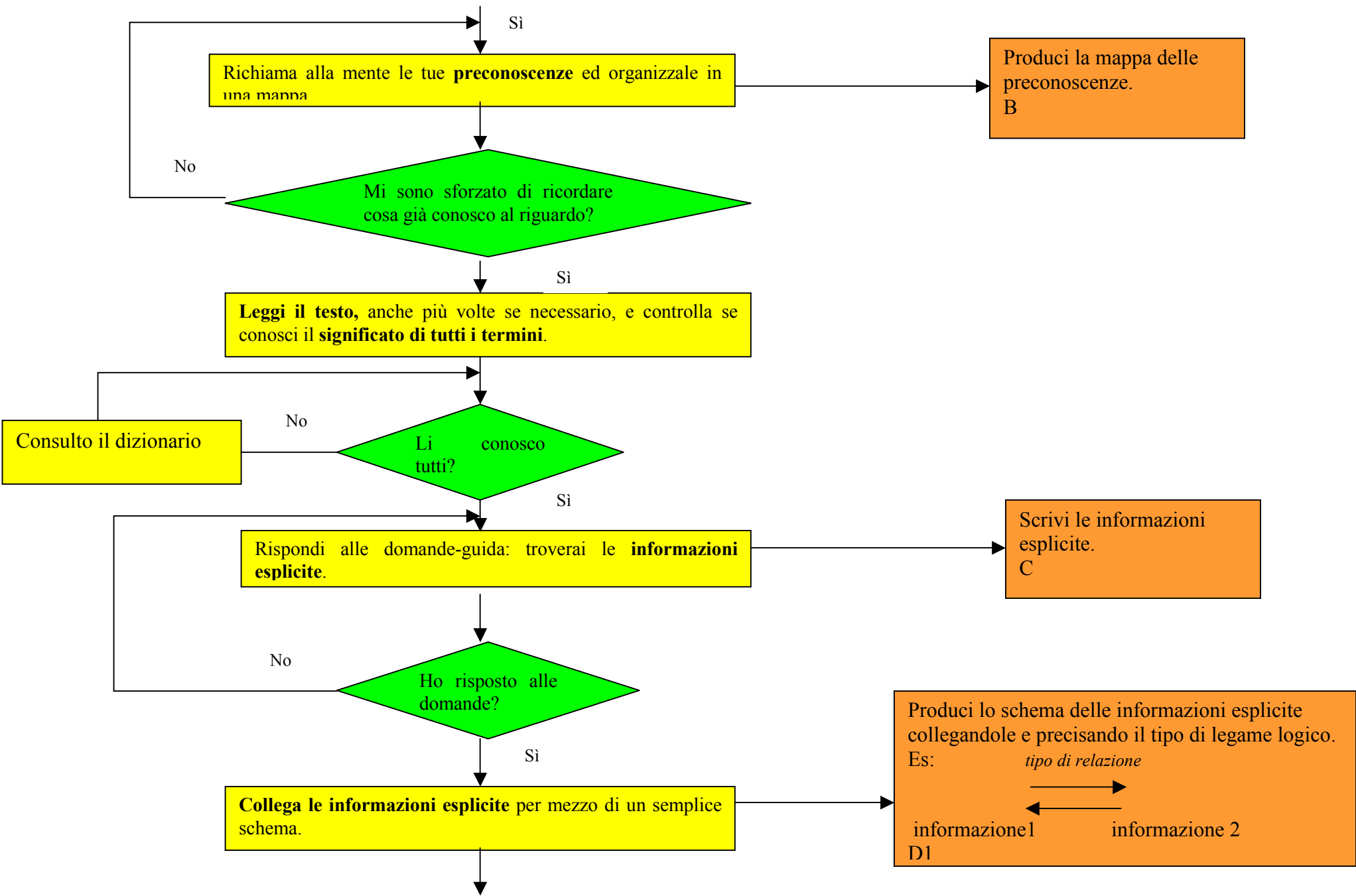
Punti deboli

- Il diagramma di flusso è apparso "macchinoso" (complesso) nell'uso ed ha richiesto tempi lunghi di svolgimento. Si ritiene, tuttavia, che le tappe di lavoro espresse dal diagramma siano indispensabili; è dunque opportuno prendere familiarità con lo strumento fin dagli ultimi anni della scuola primaria, in modo da aver stabilmente interiorizzato le prime fasi del percorso e poter così snellire la produzione delle tracce scritte. La sperimentazione ha permesso di verificare come l'esercizio ripetuto abbia abbreviato i tempi di lavoro.
- La realizzazione nel secondo periodo dell'anno scolastico.

LE AZIONI PER COMPRENDERE

LE TRACCE (SCRITTE) DEL MIO PERCORSO PER COMPRENDERE





Richiama alla mente le tue **preconoscenze** ed organizzale in una mappa

Produci la mappa delle preconoscenze.
B

Mi sono sforzato di ricordare cosa già conosco al riguardo?

Leggi il testo, anche più volte se necessario, e controlla se conosci il **significato di tutti i termini**.

Consulta il dizionario

Li conosco tutti?

Rispondi alle domande-guida: troverai le **informazioni esplicite**.

Scrivi le informazioni esplicite.
C

Ho risposto alle domande?

Collega le **informazioni esplicite** per mezzo di un semplice schema.

Produci lo schema delle informazioni esplicite collegandole e precisando il tipo di legame logico.
Es:
tipo di relazione
 $\begin{matrix} \longrightarrow \\ \longleftarrow \end{matrix}$
informazione 1 \longleftrightarrow informazione 2
D1

Amplia lo schema delle informazioni esplicite con le tue **preconoscenze**.

Amplia lo schema delle informazioni esplicite aggiungendo con un altro colore le tue preconoscenze.
D2

Stabilisci **ulteriori relazioni** tra le informazioni e precisa il tipo di legame: chiediti perché si possono collegare, in base a quale criterio logico (di causa, di spazio, di tempo, ecc).

Appunta nello schema le informazioni individuate ed il loro legame.
Es: *tipo di relazione*
informazione1 ↔ informazione 2
D3

Ho trovato le informazioni che si possono collegare? Ho stabilito i legami?

No

Sì

Trovi delle **informazioni sottintese** che puoi ricavare andando oltre le informazioni del testo? (non è scritto, ma ho capito..)

Sì

Scrivile sotto forma di elenco.
E

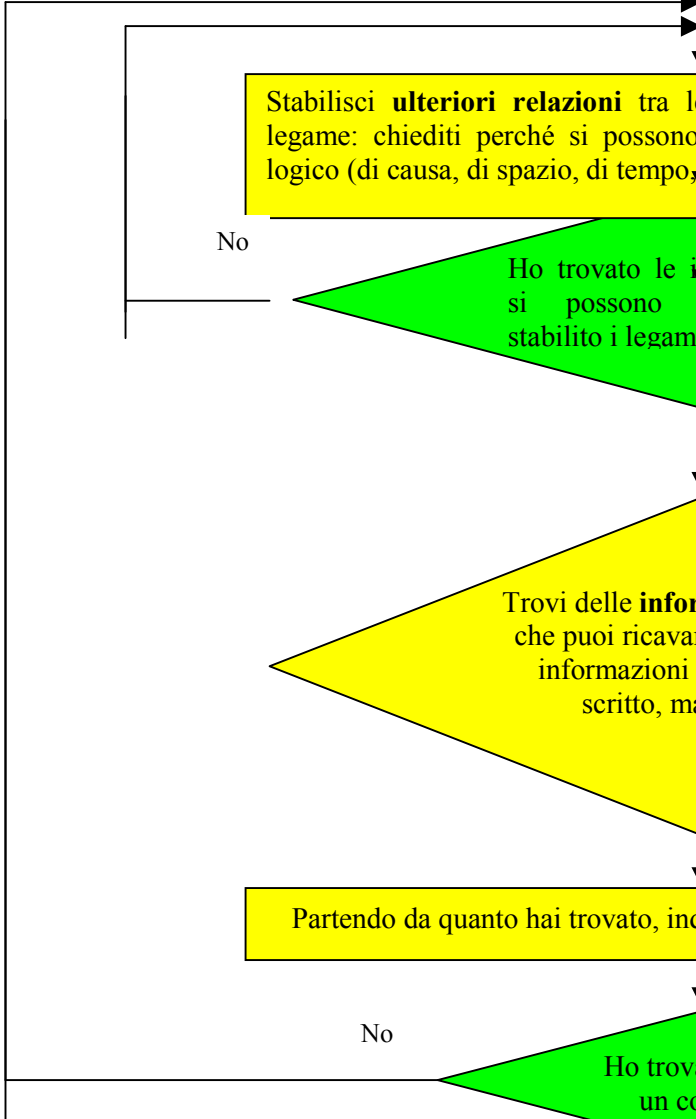
No

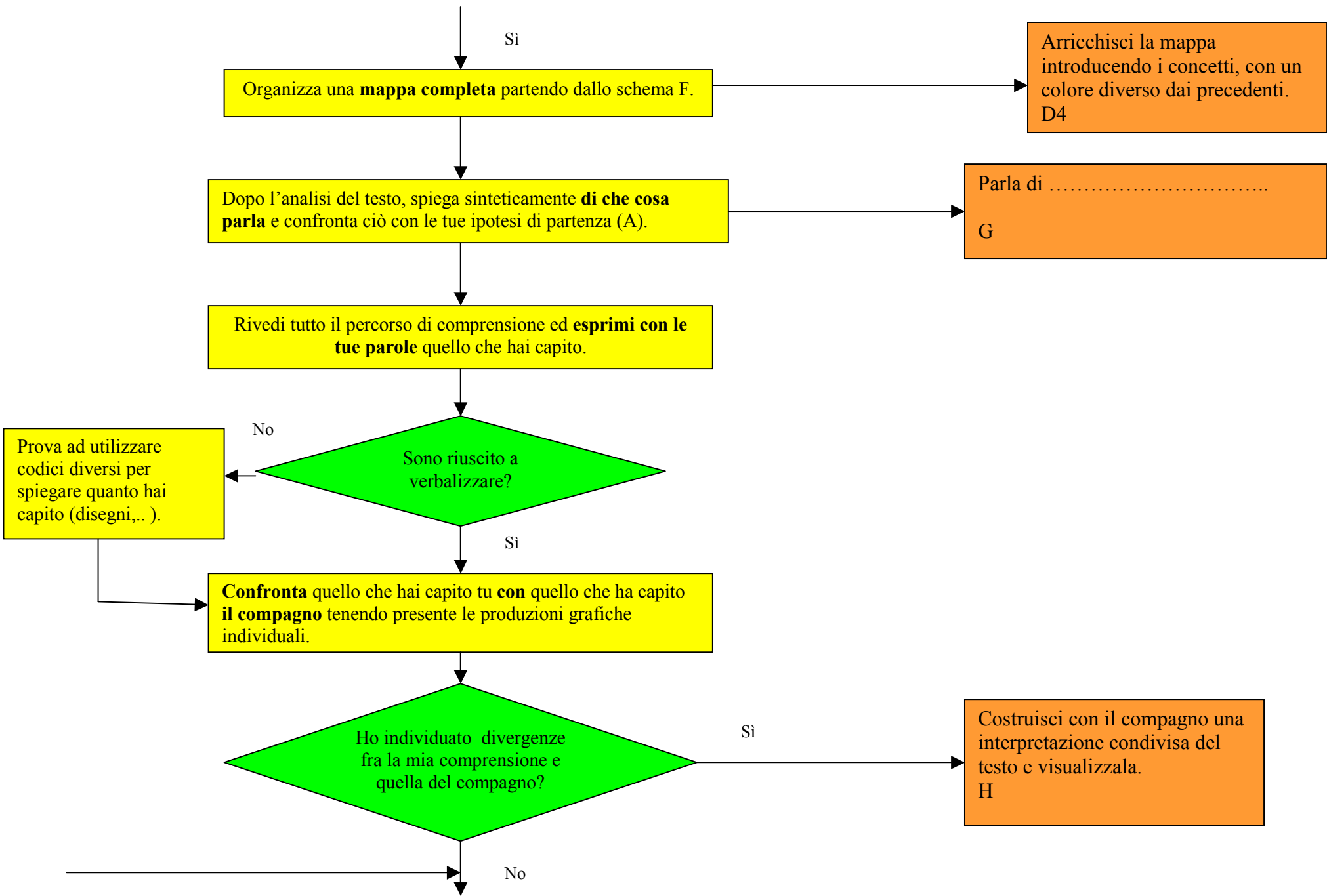
Partendo da quanto hai trovato, individua i **concetti** espressi dal testo.

Visualizzali come segue
CONCETTO: _____
Informazione 1 _____
Informazione 2 _____
.....
F

No

Ho trovato almeno un concetto?





Organizza una **mappa completa** partendo dallo schema F.

Arricchisci la mappa introducendo i concetti, con un colore diverso dai precedenti.
D4

Dopo l'analisi del testo, spiega sinteticamente **di che cosa parla** e confronta ciò con le tue ipotesi di partenza (A).

Parla di
G

Rivedi tutto il percorso di comprensione ed **esprimi con le tue parole** quello che hai capito.

No
Sono riuscito a verbalizzare?

Prova ad utilizzare codici diversi per spiegare quanto hai capito (disegni,...).

Si
Confronta quello che hai capito tu **con** quello che ha capito **il compagno** tenendo presente le produzioni grafiche individuali.

Ho individuato divergenze fra la mia comprensione e quella del compagno?

Si
Costruisci con il compagno una interpretazione condivisa del testo e visualizzala.
H

No

